

INHALTSVERZEICHNIS

1.	Einleitung	1
2.	Theoretische Grundlagen der Untersuchung	6
2.1.	Die ökologische Entwicklungstheorie von Urie BRONFENBRENNER	6
2.2.	Verbindungslinien zwischen ökologischer Entwicklungstheorie und kognitiver Entwicklungstheorie	11
2.3.	Aus der ökologischen Entwicklungstheorie resultierende Bedingungen für die Auswahl unabhängiger Variablen in der erziehungswissenschaftlichen Schulforschung	19
2.4.	Aus der ökologischen Entwicklungstheorie resultierende Bedingungen für die Auswahl abhängiger Variablen in der erziehungswissenschaftlichen Schulforschung	26
2.5.	Zusammenfassung	42
3.	Konkretisierung des ökologischen Ansatzes für die erziehungswissenschaftliche Entwicklungsforschung	43
3.1.	Familiäre Einflüsse auf die kindliche Entwicklung	43
3.2.	Einflüsse von Freundschaftsbeziehungen auf die kindliche Entwicklung	46
3.3.	Schulische Bedingungen der kindlichen Entwicklung	49
3.4.	Das Mesosystem Elternhaus/Freundeskreis/Schule	53
3.4.1.	Auswirkungen auf den Schulerfolg	53
3.4.2.	Auswirkungen auf die Leistungsmotivation	57
3.4.3.	Auswirkungen auf das moralische Denken	60
3.5.	Veränderungen des Mesosystems im Verlauf der individuellen Entwicklung	67
3.6.	Geschlechtsspezifische Entwicklungsunterschiede im Lichte des Zusammenhangs von Lebensbereichen	70
3.7.	Zusammenfassung	72

4.	Beschreibung der Untersuchung	73
4.1.	Zielsetzung und Fragestellungen	73
4.2.	Erhebungsinstrumente und Variablen	75
4.3.	Untersuchungsstichprobe und Durchführung der Untersuchung	79
5.	Darstellung der Befunde	81
5.1.	Beschreibung der Stichprobe im Hinblick auf den familiären Hintergrund der Schüler	81
5.2.	Das Mesosystem Elternhaus/Schule	87
5.3.	Das Mesosystem Elternhaus/Freundeskreis	97
5.4.	Beschreibung der Freundschaftsbeziehungen	102
5.5.	Zusammenhänge des Mesosystems Elternhaus/Schule/Freundeskreis mit Merkmalen der individuellen Entwicklung	116
5.5.1.	Schulerfolg	116
5.5.2.	Leistungsmotivation	138
5.5.3.	Moralisches Denken	140
5.6.	Zusammenfassung der Befunde	148
6.	Diskussion der Befunde	153
6.1.	Schulerfolg	154
6.2.	Leistungsmotivation	157
6.3.	Moralisches Denken	160
6.4.	Das entwicklungsfördernde Potential eines eng verbundenen Mesosystems Elternhaus/Schule/Freundeskreis	162
7.	Ausblick	166
	Literaturverzeichnis	167