

Inhalt

Vorwort 7

Einleitung 21

- I Gesellschaftliche Voraussetzungen kompensatorischer Erziehung – ihr Niederschlag in der Bildungspolitik 25
1. Das Rassen- und Armutsproblem in Amerika 25
 2. Die bildungspolitischen Auswirkungen des Rassen- und Armutsproblems I 35
 3. Exkurs: Das amerikanische Dilemma – Chancengleichheit versus Wettbewerb 43
 4. Die bildungspolitischen Auswirkungen des Rassen- und Armutsproblems II 49
 5. Exkurs: Ursprünge des Pragmatismus kompensatorischer Erziehung 54
- Zwischenbemerkung 64
- II Erziehungsbeeinflussende Faktoren in Elternhaus und Schule als Ansatz kompensatorischer Erziehung 65
1. Sozio-kulturelle Deprivation 65
 2. Interagierendes Variablenschema 67
 3. Sozio-ökonomischer Status der Schule und Schulreform 99
 4. Wertkonflikt zwischen Unterschicht-Elternhaus und Mittelschicht-Schule 105
- III Analyse der Zielvorstellungen kompensatorischer Erziehung 110
1. Motivation für die Einführung kompensatorischer Erziehung 110
 2. Dimensionen kompensatorischer Erziehung und exemplarische Beispiele 111
 3. Die Bedeutung kompensatorischer Vorschulerziehung 120
 4. Die Einbeziehung der Eltern in kompensatorische Erziehungsprogramme 123

5. Kompensatorische Erziehung für Lehrer 128

6. Zusammenfassung der Zielvorstellungen kompensatorischer Erziehung 134

IV Offizielle Kritik an der Konzeption kompensatorischer Erziehung und zukünftige Tendenzen 139

1. Der Erfolg kompensatorischer Erziehungsprogramme 139

2. Exkurs: Evaluierungsproblematik 142

3. Negative Utopien kompensatorischer Erziehung 144

V Zusammenfassung der Problematik kompensatorischer Erziehung 149

Bibliographie 155