

# Inhalt

*Lutz von Rosenstiel, Manfred Herrmann*

Das Forschungs- und Entwicklungsprogramm

„Lernkultur Kompetenzentwicklung“ ..... 11

*Dieter Kirchhöfer*

Weiterbildung verändert denken ..... 21

1 Die Kontinuität in den Arbeiten zum Lernen im Bereich der ABWF ..... 22

2 Zusammenfassung der Ergebnisse in den Forschungen zur neuen  
Lernkultur ..... 24

2.1 Die Herausarbeitung eines veränderten Verständnisses von Kompetenz,  
Kompetenzerfassung und -bewertung und Kompetenzmanagement ..... 25

2.2 Die Förderung einer lern- und kompetenzförderlichen Arbeitsgestaltung ..... 27

2.3 Kompetenzentwicklung als integraler Bestandteil  
der Personalentwicklung ..... 28

2.4 Befähigung zur Selbstorganisation als Inhalt der individuellen  
Kompetenzentwicklung ..... 31

2.5 Kompetenzentwicklung in Bereichen außerhalb der Unternehmen –  
die Balance zwischen Arbeiten, Lernen und Leben ..... 33

2.6 Analyse und Gestaltung innovationsfreundlicher korporativer  
Unternehmenskulturen ..... 35

2.7 Analyse und Gestaltung korporativer Lernkulturen in Weiterbildungs-  
einrichtungen – das Paradigma der kompetenzorientierten Lerngestaltung ..... 38

2.8 Gestaltung von korporativen lernförderlichen Strukturen in den Regionen ..... 39

2.9 Neue Wege der Kompetenzentwicklung durch multimediale Netzwerke ..... 41

Literatur ..... 42

*John Erpenbeck*

Der Programmbereich „Grundlagenforschung“ ..... 43

1 Grundlagen der Grundlagenforschung ..... 43

2 Themenkreise ..... 46

3 Transferstrategie der Ergebnisse ..... 47

4 Ergebnisse ..... 48

4.1 Historische Aspekte der Kompetenzwahrnehmung und  
Kompetenzentwicklung ..... 49

4.2 Modellierungen von Kompetenzen ..... 56

4.2.1 Synergetische und komplexitätstheoretische Modellierungen  
von Kompetenzen ..... 57

4.2.2 Konstruktivistische, kulturwissenschaftliche Auffassungen  
des Kompetenzproblems ..... 61

4.3 Kompetenzen und Metakompetenzen ..... 63

4.4 Kompetenzerfassung insbesondere im Unternehmensbereich ..... 65

4.5	Kompetenzbilanzen als Schlüsselmethoden europaweiter Kompetenzerfassung.....	69
4.6	Kompetenznetzwerke und Netzwerkkompetenzen.....	75
4.7	Kompetenzentwicklung und Integration von Strukturebenen .....	77
5	Zukunftsweisende Ergebnisse.....	82
	Literatur.....	83

*Ursula Reuther*

	Der Programmbereich „Lernen im Prozess der Arbeit“ .....	87
1	Ausgangssituation/Genese.....	87
2	Gegenstand und Strukturen des Programmbereichs „Lernen im Prozess der Arbeit“.....	88
2.1	Ziele, Besonderheiten und Zugänge .....	88
2.2	Strukturierung des Themenfeldes .....	92
3	Programmbereichsmanagement – Wissenschaftliche Begleitung – Evaluation .....	95
3.1	Programmbereichsmanagement „Lernen im Prozess der Arbeit“ .....	95
3.2	Zwischen Erkenntnisgenerierung und Praxisgestaltung – ein spezifischer Typ wissenschaftlicher Begleitforschung .....	96
3.3	Evaluation von Verlauf und Ergebnissen.....	101
4	Kontextübergreifende Ergebnisse .....	104
4.1	Lernkultur – Lernkulturtypologie – Kompetenzentwicklung .....	104
4.2	Lernen in der Arbeit – Lernförderlichkeit von Arbeit – Entwicklung des Lernförderlichkeitsinventars (LFI) .....	110
4.3	Kompetenzentwicklung durch Lernen im Prozess der Arbeit .....	114
4.4	Globalisierung und Integration – Entwicklung interkultureller Kompetenzen .....	118
4.5	Lernformen im Prozess der Arbeit .....	121
4.6	Zusammenfassung ausgewählter kontextübergreifender Ergebnisse .....	126
5	Kontextbezogene Ergebnisse.....	128
5.1	Personal- und Organisationsentwicklung in Best-Practice-Betrieben.....	128
5.2	Personal- und Organisationsentwicklung in innovativen mittelständischen Betrieben.....	130
5.3	Kompetenzentwicklung in Start-up-Unternehmen.....	133
5.4	Kompetenzentwicklung in Netzwerken.....	135
5.5	Selbstorganisation des Lernens im Prozess der Arbeit – Lernarrangements und betriebliche Lernkulturen .....	137
5.6	Strategien zur Optimierung des Wissenstransfers entlang von Wertschöpfungsketten.....	141
5.7	Gemeinsames Lernen von älteren und jüngeren Mitarbeitern.....	143
5.8	Kompetenzentwicklung von Geringqualifizierten.....	145
6	Resümee.....	147
	Literatur.....	150

Der Programmbereich „Lernen im sozialen Umfeld“ .....	153
1 „Lernen im sozialen Umfeld“ – innovatives Forschungs- und Gestaltungsfeld .....	153
1.1 Genese des Programmbereichs .....	153
1.2 Grundverständnisse im Programmbereich.....	154
1.3 „Lernen im sozialen Umfeld“ – ein prägendes Element zukunftsorientierter Lernkulturen .....	156
1.4 Fazit .....	158
2 Erkenntnisse und Erfahrungen aus Forschungs- und Gestaltungsarbeiten.....	161
2.1 Erstes Erkenntnisfeld Gestaltung neuartiger Lebens-, Arbeits- und Lernbiografien in einer sich ändernden Arbeitswelt“ – Bewältigung biografischer Übergänge in Erwerbsarbeit .....	161
2.1.1 Tendenzen neuer „Normalbiografien“ .....	161
2.1.2 Gestaltung von Übergängen in Arbeit bzw. in erwerbssichernde Tätigkeiten .....	163
2.1.3 Biografische Übergänge in Arbeit – Praxisbeispiele .....	166
2.2 Zweites Erkenntnisfeld Kompetenzerwerb im sozialen Umfeld – Nutzen für die Unternehmen .....	173
2.2.1 Das soziale Umfeld – Handlungsraum zur Ausprägung berufsrelevanter Kompetenzen .....	173
2.2.2 Engagement und Netzwerkarbeit im sozialen Umfeld – Entwicklungsressource für Unternehmen .....	175
2.2.3 Kooperatives Handeln und Lernen in Regionen – Praxisbeispiele .....	177
2.3 Drittes Erkenntnisfeld Transparenz, Nachweis und Anerkennung der im sozialen Umfeld erworbenen Kompetenzen .....	181
2.3.1 „Sichtbarmachen“ extrafunktionaler Kompetenzen – Vorbemerkungen .....	181
2.3.2 Kompetenzanalysen – Transparenz an biografischen Übergängen.....	182
2.3.3 Der „Kompetenznachweis – Lernen im sozialen Umfeld“ .....	184
2.4 Viertes Erkenntnisfeld Gestaltung regionaler Lernkulturen durch intermediäres Handeln – Tätigkeits- und Lernagenturen.....	186
2.4.1 Kontext der Generierung von Erkenntnissen.....	186
2.4.2 Intermediäre, intermediäres Handeln –Ressource für Lernkulturgestaltung .....	188
2.4.3 Tätigkeits- und Lernagenturen – Trägerstruktur für Intermediäre.....	194
2.4.4 Gestaltung regionaler Lernkulturen –Praxisbeispiele aus dem Leistungsspektrum von Tätigkeits- und Lernagenturen .....	199
3 „Lernen im sozialen Umfeld“ – Thesen .....	205
Literatur.....	210

*Gudrun Aulerich*

Der Programmbereich „Lernen in Weiterbildungseinrichtungen“ .....	213
1 Charakteristik des Programmbereichs .....	213
1.1 Ausgangspunkte des Programms „Lernkultur Kompetenz- entwicklung“ für die organisierte Weiterbildung.....	214
1.2 Annahmen im Programmbereich „Lernen in Weiterbildungseinrichtungen“ .....	215
1.3 Forschungsansatz.....	216
1.4 Verbundarchitektur von Gestaltungsprojekten .....	219
1.5 Forschungs- und Gestaltungsfragen .....	220
2 Ergebnisse.....	222
2.1 Projekte zur Personal- und Organisationsentwicklung.....	222
2.1.1 Organisationsentwicklungskonzepte zur Förderung der Innovationsfähigkeit beruflicher Weiterbildungseinrichtungen.....	222
2.1.2 Weiterbildungner lernen selbstorganisiertes Lernen.....	230
2.2 Projekte zu Lerndienstleistungen.....	241
2.2.1 Lernkonzepte für Selbstorganisation und Kompetenzentwicklung.....	241
2.2.2 Kompetenzdokumentation.....	248
2.2.3 (Neue) Lerndienstleistungen für selbstorganisiertes Lernen .....	250
3 Fazit .....	256
3.1 Zentrale Erkenntnisse aus dem Programmbereich „Lernen in Weiterbildungseinrichtungen“ .....	257
3.2 Programmbereichsmanagement als Praxisforschung .....	263
3.3 Weiterführende Forschungsfragen.....	265
Literatur.....	266

*Reiner Matiaske*

Der Programmbereich „Lernen im Netz und mit Multimedia“ .....	271
1 Ausgangssituation und Anspruch .....	271
1.1 Bedeutung des Computers .....	272
1.2 Innovationskraft für Bildung und Weiterbildung.....	272
1.3 Eigenes Lernfeld.....	273
2 Drei Sichtweisen auf den Forschungsgegenstand.....	274
2.1 Handelnde Personen, Umfeld und Wirkungen .....	275
2.1.1 Lernende .....	275
2.1.2 Lernmittler .....	275
2.1.3 Umgebung.....	275
2.1.4 Effekte.....	276
2.1.5 Soziale Wirkungen.....	276
2.2 Typen des E-Learning.....	276
2.2.1 Strenges E-Learning .....	276
2.2.2 Blended-Learning-Arrangements .....	277
2.2.3 Kommunikations- und Kooperationswerkzeuge (Social Software) .....	277
2.2.4 Situiertes Lernen mit PC und Internet .....	277
2.2.5 Simulationen und (Lern-)Spiele .....	278
2.2.6 Informelles Lernen.....	278
2.3 Kompetenzentwicklung und Lernkulturgestaltung.....	278

3	Projekte und Ergebnisse.....	279
3.1	Erarbeitete Befunde/Fakten .....	280
3.1.1	Analyse zu den Möglichkeiten einer kompetenzbasierten, durch Lernen im Netz und mit Multimedia ausgestalteten Lernkultur.....	280
3.1.2	Analyse zu „Ausgrenzung oder soziale Teilhabe – Potenziale von E-Learning und ihre Wirkungsbedingungen“ .....	282
3.1.3	Prüfungs- und Dokumentationsmethoden als Instrumente der kompetenzorientierten Erfolgskontrolle internetgestützten Lernens – Kompetenzbezogene Zertifizierungsformen internetbasierten Lernens .....	283
3.1.4	Kompetenzentwicklung von Lernmittlern in selbstorganisierten Foren als neue Organisationsform .....	284
3.1.5	Untersuchung zu kompetenzhemmenden und kompetenzförderlichen Faktoren in Computerspielen und die Verwertung für betriebliche Weiterbildung.....	285
3.1.6	Historisch-systematischer Überblick zu computerbasierten Informations- und Bildungstechnologien in den vergangenen fünfzig Jahren .....	285
3.2	Entwickelte Instrumente/Konzepte.....	286
3.2.1	Das kompetenzanalytische Beschreibungsraster multimedialer internetbasierter Lernprogramme .....	286
3.2.2	Das erweiterte Kategorienraster für Blended-Learning- Arrangements zur Identifizierung von Good Practice .....	286
3.2.3	Das Analysemodell situierten informellen Lernens an Computerarbeitsplätzen .....	288
3.2.4	Gestaltung von Lernprozessen durch Induzierung kognitiver Konflikte.....	290
3.3	Erfolgsmodelle/Good Practice.....	291
3.3.1	Fallstudien erfolgreicher Gestaltung von arbeitsplatznahe Lernen im Netz und mit Multimedia an Arbeitsplätzen von Facharbeitern .....	291
3.3.2	Wissenschaftliche Begleitung von Praxisprojekten.....	292
3.4	Produkte/Gestaltete Kompetenzentwicklung.....	293
3.4.1	Informations- und Lernportal für interkulturelle Kompetenz- entwicklung – toleranz-lernen.net .....	293
3.4.2	Kommunikations-Plattform zur mediengestützten Kooperation und gegenseitigen Beratung – Erfolgsteam-Support-System .....	294
3.4.3	Informations- und Lernplattform für Vereinsakteure – Online-Lernen für Vereine.....	295
3.4.4	Referenzmodelle für das Leistungsangebot „Community von verbandstragenen Bildungsanbietern“ – Geschäftsmodelle für das Lernen in virtuellen Communities.....	296
4	Resümee und Ausblick .....	298
	Literatur.....	300

*Hartmut Scholz*

	Das Graduiertennetzwerk.....	303
1	Einführung .....	303
2	Veränderungen im Verhältnis von Gesellschaft und Wissenschaft.....	304
3	Charakteristika wissenschaftlicher Disziplinen.....	305
4	Besonderheiten und Probleme inter- und transdisziplinärer Forschung.....	306

4.1	Besonderheiten .....	306
4.2	Probleme .....	307
5	Wandlungsprozesse im Rahmen der Doktorandenförderung .....	309
6	Das interdisziplinäre Graduiertennetzwerk – Einordnung und Ergebnisse .....	310
6.1	Zielsetzung und Organisation der Graduiertenförderung .....	310
6.2	Ergebnisse.....	316
6.3	Schlussfolgerungen und Empfehlungen .....	325
	Literatur.....	328
	Forschungsthemen mit Angabe zur wissenschaftlichen Betreuung .....	330
	Kooperative Publikationen.....	335
	<i>Peter Dehnbostel</i>	
	Das Projekt „Kompetenzentwicklung in vernetzten Lernstrukturen“ (KomNetz) .....	339
1	Das Projekt KomNetz – ein Überblick .....	339
2	Begleitung und Beratung beruflicher Entwicklungen.....	341
3	Lern- und kompetenzförderliche Arbeitsgestaltung .....	346
4	Arbeitnehmerorientierte Weiterbildungs- und Netzwerkkonzepte .....	350
5	Ausblick: Eckpunkte Arbeitnehmerorientierter Weiterbildung .....	355
	Literatur.....	356
	Anhang .....	361
1	Kuratorium des Programms „Lernkultur Kompetenzentwicklung“ .....	361
2	Fachbeiräte der Programmbereiche .....	361
3	Veröffentlichungen im Rahmen des Programms „Lernkultur Kompetenzentwicklung“ .....	362
	Autorinnen und Autoren .....	403