

Inhalt

Vorwort zur deutschen Ausgabe
von Prof. Dr. Hellmut Becker, Berlin 9

Erklärende Einleitung zur deutschen Ausgabe:
«Eine nützliche Provokation» von Dr. Lothar Krappmann, Berlin 13

Vorwort zur amerikanischen Ausgabe
und Danksagungen von Christopher Jencks 29

1. Von gleichen Chancen zu gleichen Ergebnissen 33

2. Ungleichheit in den Schulen 50

Zugang zu Schulen und Colleges 52

Vorschulen 52 Elementarschulen 53 Sekundarschulen 54 Weiterführende Bildung 54 Gesamte Ungleichheit 56 Schlußfolgerungen 58

Ausgabenunterschiede zwischen Schulen und Individuen 60

Unterschiede zwischen den Bundesstaaten 62 Unterschiede zwischen Bezirken 62 Unterschiede zwischen Schulen eines Bezirks 63 Lebenslange Ungleichheiten der Ausgaben für Individuen 64 Reiche Kinder und arme Kinder 65 Weiße und Schwarze 66 Schlußfolgerungen 67

Zugang zu privilegierten Schulkameraden 68

Zugang zu schnellen Klassen und Collegelehrplänen 73
Schlußfolgerungen über Ungleichheit in den Schulen 79

3. Ungleichheit der kognitiven Fertigkeiten 85

Teil 1

Art und Ausmaß der kognitiven Ungleichheit 87

Was Tests messen 87

Die zeitliche Stabilität individueller Unterschiede 93

Maßskalen 93 Stabilität und Alter 94 Interpretation von Stabilität und Änderung 96

Historische Veränderungen der Testergebnisse von US-Amerikanern 99

Teil 2

Die Kontroverse Vererbung-Umwelt 100

Genetische Einflüsse auf Testergebnisse 101

Was «Erblichkeit» bedeutet 102 Schätzung der Erblichkeit von IQ-Werten 107 Politische Implikationen 111

Die Wirkungen des Familienhintergrunds 116

Die Wirkungen des ökonomischen Hintergrunds 118

Die Wirkungen der Rasse 123

Teil 3

Schulbildung und kognitive Ungleichheit 127

Die Wirkungen des Schulbesuchs 128

Vorschule 129 Elementarschule 131 Sekundarschule 132 Schlußfolgerungen 133

Unterschiede zwischen Schulen 134

High Schools 134 Elementarschulen 135 Kumulative Wirkungen von Elementar- und Sekundarschulen 137 Schlußfolgerungen 138

Die Wirkungen der Schulausstattung 139

Ausgaben 139 Richtlinien und Hilfsmittel 142

Die Wirkungen der Rassentrennung 144

Wirkungen auf Schwarze 144 Wirkungen auf arme Weiße 152

Wirkungen auf privilegierte Schüler 153 Schlußfolgerungen 157

Die Wirkungen von Spezialklassen 158

Schlußfolgerungen über kognitive Ungleichheit 161

4. Eine Bemerkung über nichtkognitive Eigenschaften 164

5. Ungleichheit der erreichten Bildungsabschlüsse 169

Die Wirkungen des ökonomischen Hintergrunds 173

Die Wirkungen der Rasse 177

Gesamtwirkungen des Familienhintergrunds 179

Akademische Eignung und akademische Zeugnisse 180

Die Wirkungen der Schulqualität auf den erreichten Bildungsabschluß 184

High Schools 184 *Elementarschulen* 185 *Kumulative Wirkungen der Schulen* 186

Die Wirkungen der High School-Hilfsmittel 187

Die Wirkungen der Trennung 191

Ökonomische Trennung 191 *Rassentrennung* 194 *Schlußfolgerungen über die Aufhebung der Trennung* 196

Die Wirkungen der Lehrplanzuweisung 197

Schlußfolgerungen über den erreichten Bildungsabschluß 200

6. Ungleichheit des Berufsstatus 203

Die Messung des Berufsstatus 204

Statusvererbung 207

Die Wirkungen von Zeugnissen 209

Die Wirkungen der kognitiven Fertigkeiten 216

Die Wirkungen der Schulqualität 219

Die Wirkungen der Rasse 222

Schlußfolgerungen über die Berufsungleichheit 224

Politische Maßnahmen zur Mobilitätssteigerung 225 *Politische Maßnahmen für größere Gleichheit* 229

7. Einkommensungleichheit 235

Das Ausmaß der Einkommensungleichheit 236

Die Wirkungen des sozio-ökonomischen Hintergrunds 241

Die Wirkungen der Rasse 245

Die Wirkungen des Familienhintergrunds 249

Die Wirkungen der kognitiven Fertigkeiten 250

Die Wirkungen von Zeugnissen 251

Die Wirkungen des Berufs 256

Schlußfolgerungen über die Einkommensverteilung 258

8. Ungleichheit der Zufriedenheit am Arbeitsplatz 267

9. Was ist zu tun? 272

Anmerkungen 293

Literatur 367

Notiz zur Textgestaltung der deutschen Ausgabe 390

Register 392