

TEIL I

1	PROBLEMSTELLUNG	7
1.1	<i>Die Genese des Problems (Hilgers)</i>	7
1.2	<i>Zum Hintergrund des Problems (Krause)</i>	12
1.3	<i>Zum Begriff Seiteneinsteiger (Krause)</i>	16
1.4	<i>Zur Reichweite des Problems: Statistische Erhebungen zur Situation ausländischer Schüler - spezielle Seiteneinsteiger - in Hessen und Frankfurt am Main (Krause)</i>	18
2	ZUM AKTUELLEN STAND DER FORSCHUNG (Krause)	28
3	ÜBERLEGUNGEN ZUR METHODE	31
3.1	<i>BRONFENBRENNERS sozialökologisches Modell der menschlichen Entwicklung (Krause)</i>	31
3.2	<i>Entwurf eines sozialökologischen Modells zur Erfassung der für Seiteneinsteiger relevanten Entwicklungsfaktoren (Krause)</i>	34
3.2.1	Migration als ökologischer Übergang	35
3.2.2	Determinanten des Makrosystems	36
3.2.3	Determinanten des Exosystems	37
3.2.4	Determinanten des Mesosystems	39
3.2.5	Determinanten des Mikrosystems	40
3.2.6	Individuelle Faktoren	43
3.3	<i>Wahl der Methodenkombination (Hilgers)</i>	44
3.3.1	Forschung in der Schule	44
3.3.2	Der Rahmen: Qualitative Sozialforschung	46
3.3.3	Die Fallstudie	47
3.3.4	Teilnehmende Beobachtung	49
3.3.5	Die hermeneutische Spirale	52
4	BESCHULUNGSFORMEN FÜR SEITENEINSTEIGER UND IHRE KRITIK (Hilgers)	56
4.1	<i>Rechtliche Grundlagen</i>	57
4.1.1	EG-Recht	57
4.1.2	KMK-Vereinbarungen	58
4.1.3	Die Rechtslage in Hessen	62

4.2	<i>Kritik der rechtlichen Vorgaben</i>	64
4.2.1	Vorbereitungsklassen	65
4.2.2	Intensivkurse	68
4.2.3	Förderstunden	69
4.3	<i>Exkurs: Zur Rolle des muttersprachlichen Unterrichts</i>	69
4.3.1	Rechtliche Regelungen	69
4.3.2	Pädagogische Intentionen	71
5	DIE STADTTEILSITUATION (Krause)	73
5.1	<i>Die Stadtteilsituation im Kontext der Gesamtstadtsituation</i>	73
5.2	<i>Charakterisierung des Stadtteils unter besonderer Berücksichtigung verschiedener Aspekte der Bevölkerungsstruktur</i>	78
5.3	<i>Schülerstruktur des Viertels unter besonderer Berücksichtigung der Paul-Hindemith-Schule</i>	84
5.4	<i>Zusammenfassende Wertung</i>	87
6	DIE SCHULSITUATION (Krause)	89
6.1	<i>Entstehungsgeschichte der schulformbezogenen Gesamt- und Ganztageschule mit Förderstufe</i>	89
6.2	<i>Organisation der Paul-Hindemith-Schule</i>	90
6.3	<i>Die Seiteneinsteigerkonzeption der Schule</i>	91
6.3.1	Bildung der Seiteneinsteigerklassen/Anbindung an Regelklassen	91
6.3.2	Klassenstärke	92
6.3.3	Lernvoraussetzungen	92
6.3.4	Stundentafel/Lerninhalte/Arbeitsmaterialien	92
6.3.5	Lehrer	93
7	ENTWURF EINES SOZIALÖKOLOGISCHEN ERZIEHUNGSKONZEPTS FÜR SEITENEINSTEIGER: DARSTELLUNG DER PRINZIPIEN UNSERES KONZEPTS UND IHRE PÄDAGOGISCHE BEGRÜNDUNGEN	94
7.1	<i>Unsere Leitlinien: Integration und interkulturelles Lernen (Krause)</i>	94
7.2	<i>Zielsetzungen (Hilgers)</i>	98
7.3	<i>Folgerungen für die praktische Umsetzung des Modells</i>	101
7.3.1	<i>Dauer (Hilgers)</i>	101
7.3.2	<i>Fächerkanon und Lehrereinsatz (Hilgers)</i>	102
7.3.2.1	Deutsch	103
7.3.2.2	Englisch	104

7.3.3	Klassenstruktur (Hilgers)	105
7.3.4	Partnerklassenprinzip (Krause)	106
7.3.5	Zusammenarbeit mit den Eltern (Krause)	107
7.4	<i>Kriterien für eine erfolgreiche Durchführung des Modells (Hilgers)</i>	111
8	DOKUMENTATION (Hilgers/Krause)	113
8.1	<i>Die Seiteneinsteigerklasse</i>	113
8.1.1	Klassenzusammensetzung im Überblick	114
8.1.2	Biographien aller Schüler und Schülerinnen	116
8.1.2.1	Litsa	117
8.1.2.2	Ali	120
8.1.2.3	Deniz	124
8.1.2.4	Farid	128
8.1.2.5	Dragoslav	131
8.1.2.6	Igor	134
8.1.2.7	Jamal	137
8.1.2.8	Kenan	139
8.1.2.9	Mohamed	141
8.1.2.10	Zarife	143
8.1.2.11	Muhamed	145
8.1.2.12	Canan	146
8.1.2.13	Elena	149
8.1.2.14	Antonio	152
8.1.2.15	Imat	155
8.1.2.16	Fatima	158
8.1.2.17	Kemal	160
8.1.2.18	Mehmet	163
8.1.2.19	Yildiz	165
8.1.2.20	Zusammenfassung	168
8.2	<i>Kontakte zwischen Schule und Elternhaus</i>	174
8.3	<i>Aktivitäten der Partnerklassen im 5. und 6. Schuljahr</i>	177
8.3.1	Innere Orientierung in Schule und Klassenzimmer	177
8.3.1.1	Schulorientierung	177
8.3.1.2	Klassenzimmergestaltung	179
8.3.1.3	Rituale	181

8.3.2	Brandschutzerziehung	183
8.3.3	Sport	184
8.3.3.1	Besondere Aktivitäten einzelner Schüler	184
8.3.3.2	Sportliche Aktivitäten der Jahrgangsklassen	185
8.3.4	Deutsch/Englisch/Biologie	186
8.3.5	Projektwochen	188
8.3.6	Klassenfahrten	189
8.4	<i>Exemplarische Darstellung von Unterrichtsinhalten</i>	192
8.4.1	Lesetagebuch	192
8.4.1.1	Beschreibung der Unterrichtsplanung	193
8.4.1.2	Darstellung der Beobachtungsschwerpunkte	194
8.4.1.2.1	Aspekte der Sprachentwicklung	195
8.4.1.2.2	Aspekte der Leistungsentwicklung	196
8.4.2	Publizierte Texte	197
8.4.2.1	Beschreibung der Unterrichtsreihe	197
8.4.2.2	Beschreibung der Prozeßwirkungen	198
8.4.3	Englisch	200
8.4.3.1	Inhalte und Methoden	201
8.4.3.2	Aspekte der Leistungsentwicklung	202
8.4.3.3	Soziale Aspekte	204
9	EVALUATION (Hilgers)	205
9.1	<i>Evaluation aufgrund der Erfolgskriterien</i>	205
9.1.1	Emotionale Befindlichkeit der Schüler	206
9.1.2	Erfüllung der Lernaufgabe	209
9.1.3	Erfüllung der sozialen Aufgabe	218
9.1.4	Erfüllung der Brückenfunktion	220
9.2	<i>Evaluation der organisatorischen Veränderungen</i>	222
9.2.1	Klassenstruktur und Dauer	223
9.2.2	Fächerkanon und Lehrereinsatz	224
9.2.3	Partnerklassenprinzip	226
9.2.4	Zusammenarbeit mit den Eltern	227
9.3	<i>Abschließende Bemerkungen</i>	228
ANHANG		231

TEIL II

1	PROBLEMSTELLUNG (Hilgers)	237
2	ZUR FORSCHUNGSLAGE (Krause)	239
3	METHODISCHE ÜBERLEGUNGEN (Hilgers)	243
3.1	<i>Methodische Grundentscheidungen</i>	243
3.2	<i>Die Fallstudie</i>	244
3.3	<i>Einzelfragen</i>	246
3.3.1	Probleme des Zugangs und der Verständigung	246
3.3.2	Schwerpunktsetzungen	249
4	SITUATION IN MAROKKO (Krause)	251
4.1	<i>Landeskundlicher Überblick</i>	251
4.1.1	Grund- und Strukturdaten	251
4.1.2	Bevölkerungsgruppen	253
4.1.3	Geschichtlicher Überblick	256
4.1.4	Politische und wirtschaftliche Situation	259
4.1.5	Religion und Rechtswesen	263
4.1.6	Familiäre Strukturen in Berberstämmen	265
4.1.7	Bildungswesen	268
4.1.7.1	Schulwesen während des Protektorats (1912-1956)	268
4.1.7.2	Schulwesen seit der Unabhängigkeit (ab 1956)	270
4.1.7.3	Analphabetismus	274
4.1.7.4	Zusammenfassende Wertung	276
4.1.8	Exkurs: Provinz Nador	276
4.2	<i>Migration</i>	278
4.2.1	Formen der Migration	278
4.2.2	Geographische Migrationsziele	279
5	SITUATION DER MIGRANTENFAMILIEN IN DEUTSCHLAND (Krause)	281
5.1	<i>Statistische Erhebungen zur Situation in Hessen unter besonderer Berücksichtigung der Stadt Frankfurt am Main</i>	282
5.2	<i>Bildungschancen marokkanischer Kinder und Jugendlicher an allgemeinbildenden Schulen in Hessen und Frankfurt am Main</i>	284

6 DOKUMENTATION (Hilgers/Krause)	291
6.1 <i>Jamal</i>	292
6.2 <i>Kemal</i>	299
6.3 <i>Fatima</i>	305
6.4 <i>Said</i>	310
6.5 <i>Malika</i>	317
6.6 <i>Mehmet</i>	323
6.7 <i>Rabia</i>	329
6.8 <i>Hakima</i>	335
6.9 <i>Louisa</i>	339
6.10 <i>Hafid</i>	344
6.11 <i>Hassan</i>	349
7 EVALUATION (Hilgers)	355
7.1 <i>Das schulische Mikrosystem</i>	355
7.2 <i>Das familiale Mikrosystem</i>	363
7.3 <i>Das freizeitbezogene Mikrosystem</i>	378
7.4 <i>Das Mesosystem</i>	381
7.5 <i>Abschließende Bemerkungen</i>	387
LITERATURVERZEICHNIS	393