

1.	Einleitung	9
1.1	Fragestellung	9
1.2	Einführung in den Themenbereich	10
1.3	Präzisierung der Fragestellung	23
2.	Darstellung der Untersuchung	25
2.1	Strukturerhebung	25
2.2	Fragebogen und Interviews	27
2.3	Stichprobe	32
2.4	Umgewichtung	39
2.5	Repräsentanz der Stichprobe	41
2.6	Statistische Verfahren	46
2.7	Methodische Vorbemerkungen zu den Variablen Soziale Schicht, Lehrerempfehlung, Elternwunsch und Durchschnittsnote	47
2.7.1	Soziale Schicht	47
2.7.2	Lehrerrat	52
2.7.3	Elternwunsch	52
2.7.4	Durchschnittsnote	60
3.	Ergebnisse I: Die die Schüler betreffenden Variablen	62
3.1	Die Beziehung von Übergang, Lehrerempfehlung, Schicht und Noten	62
3.2	Beratung der Eltern durch den Lehrer	74
3.2.1	Elternwunsch	74
3.2.2	Erfüllungsquote der Lehrerempfehlung	81
3.2.3	Erfüllungsquote der Elternwünsche	84
3.2.4	Entsprechung von Lehrerempfehlung und Eltern- wunsch	86
3.2.5	Lehrerempfehlung, Elternwunsch und Übergang	88

3.3	Charakterologische Beurteilung der Schüler und ihre Bedeutung für Schulwahl und Schullempfehlung	91
3.3.1	Bisherige Ergebnisse	91
3.3.2	Beurteilung mit einem Polaritätenprofil	94
3.3.2.1	Beschreibung des Polaritätenprofils	95
3.3.2.2	Ergebnisse des Polaritätenprofils	97
3.3.2.2.1	Beurteilung der Schüler	97
3.3.2.2.2	Vergleich mit dem Profil des "begabten" Schülers	111
3.3.2.2.3	Ergebnisse der Faktorenanalyse	115
3.3.2.2.4	Einige Überlegungen zur Relevanz der Polaritäten	123
3.3.2.2.5	Zur Hypothese der Benachteiligung von Unterschichtkindern bei der Empfehlung durch die Verwendung von Zusatzkriterien	130
3.3.3	Beurteilung der Begabungsart und Arbeitshaltung	139
4.	Ergebnisse II: Die die Lehrer betreffenden Variablen	149
4.1	Der Einfluß der Lehrervariablen auf die Empfehlungs- und Übergangsquoten und den Anteil an Übergängern auf höhere Schulen in der Klasse	149
4.1.1	Hypothese über die unterschiedliche Wirkungsweise von Einstellungen und sozialstatistischen Merkmalen	150
4.1.2	Statistische Methoden	152
4.1.3	Variablenauswahl	154
4.1.4	Ergebnisse: Einstellungen	155
4.1.5	Ergebnisse: Sozialstatistische Merkmale	180
4.1.6	Überblick über die Bedeutung aller Variablen für die Höhe der eingeschlagenen Schulbildung	195
5.	Zusammenfassung und Schluß	202
5.1	Diskussion methodischer Implikationen	203
5.2	Diskussion einiger Erklärungsansätze für die Benachteiligung guter Schüler aus der Unterschicht	208
5.3	Bildungspolitische Konsequenzen	214
	Merkmalkatalog	216
	Fragebogen mit Anlagen	232
	Verzeichnis der Tabellen und Schaubilder	257
	Literaturverzeichnis	263