

INHALT

Vorwort des Herausgebers	9
Vorwort des Verfassers	13
1. Reife — Begabung — Einschulungsregelungen	15
1.1. Schülersauslese und Schulreform — Zum Interesse am Schulbeginn	15
1.2. „Schulreife“ als Garant des Schulerfolgs — die Reifungsthese	
1.5.1. Wandlung des Begabungsbegriffs	17
1.3. Vereinfachung und Universalisierung — Bedingungen für die Resonanz des Kernschen Ansatzes	19
1.4. Schulpolitische Konsequenzen und ihre praktischen Auswirkungen	21
1.5. Umorientierung der Schulreife-diskussion	26
1.5.1. Wandlung des Begabungsbegriffs	27
1.6. Pädagogische Folgerungen	30
1.6.1. Flexibles Einschulungsalter	32
1.6.2. Förderung nicht schulreifer Kinder	34
1.6.3. Vorschulische Förderung	37
1.6.4. Differenzierende Grundschule	41
1.7. Schulpolitische Konsequenzen und der Stand ihrer Realisierung	43
1.8. Fragestellung der Untersuchung	47
2. Altersdifferenzierte Einschulungen in NRW seit 1960	50
3. Vorzeitig eingeschulte Kinder: eine sozial selegierte Gruppe	60
3.1. Soziale Selektion als Folge des „freien“ Elternwillens	60

3.2. Untersuchungshypothesen	62
3.3. Untersuchungsansatz und Datenmaterial	64
3.4. Ergebnisse	66
3.5. Diskussion	77
4. Vorzeitig und normalzeitig eingeschulte Kinder im Vergleich	82
4.1. Untersuchungsansatz	82
4.2. Untersuchungshypothesen	84
4.3. Untersuchungspopulation	85
4.4. Untersuchungsinstrumentarium	87
4.4.1. Der Elternfragebogen	87
4.4.2. Die Einschätzung durch den Lehrer	88
4.4.2.1. Die Leistungseinstufung	88
4.4.2.2. Das Polaritätenprofil	89
4.4.3. Das soziometrische Verfahren	90
4.5. Durchführung der Untersuchung	91
4.6. Vorgenommene Vergleiche	93
4.7. Ergebnisse	94
4.7.1. Merkmale des Erziehungsmilieus vorzeitig und normal-	
zeitig eingeschulter Kinder	94
4.7.1.1. Der familiäre Hintergrund	95
4.7.1.2. Vorzeitige Einschulung aus der Sicht der Eltern	99
4.7.1.3. Vorzeitige und Normalzeitige vor Schuleintritt	105
4.7.1.4. Bildungsaspirationsniveau	106
4.7.1.5. Diskussion	109
4.7.2. Vorzeitig und normalzeitig eingeschulte Kinder im	
Urteil ihrer Klassenlehrer	112
4.7.2.1. Die Schulleistung	112
4.7.2.2. Andere schulrelevante Merkmale	114
4.7.2.3. Diskussion	126
4.7.3. Vorzeitig und normalzeitig eingeschulte Kinder im	
Urteil ihrer Mitschüler	131
4.7.3.1. Die Parallelität zwischen Lehrer- und Schüler-	
urteil	137
4.7.3.2. Diskussion	139

5. Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	144
5.1. Einschulungstrends in den Schuljahren 1960/61 bis 1971/72, bezogen auf das Land NRW	144
5.2. Regionale Unterschiede in den Anteilen vorzeitig eingeschulter Kinder und ihr Zusammenhang mit sozialen Faktoren	145
5.3. Zusammenhang zwischen erfragten Milieufaktoren und Schul- bewährung bei Früheingeschulerten	146
5.4. Schulpolitische Schlußfolgerungen	148
Anhang	155
Schulanfänger in NRW zu Beginn des Schuljahres 1970/71	155
Elternfragebogen	159
Polaritätenprofil	167
Soziometrischer Fragebogen	168
Literaturverzeichnis	169
Register	176