

	Seite
VORWORT	I
<hr/>	
I. EINLEITUNG	3
<hr/>	
I.1 Ausgangspunkt der vorliegenden Untersuchung	3
I.2 Einordnung der Arbeit	6
I.3 Überblick über die Arbeit	9
2. KLASSISCHE THEORETISCHE KONZEPTE IN DER SOZIALISATIONSFORSCHUNG	 10
2.1 Lerntheoretische Ansätze	11
2.2 Rollentheoretische Ansätze	17
2.3 Schlußfolgerungen	21
3. SPEZIELLÈRE ANSÄTZE IN DER SOZIALISATIONS- FORSCHUNG	 23
3.1 Erziehungskonzepte	24
3.1.1 Der Erziehungsstilbegriff	25
3.1.2 Klassifikationsmodelle zur Kennzeichnung von Erziehungsstilen	26
3.1.2.1 Typologische Ansätze	27
3.1.2.2 Dimensionsanalytische Ansätze	28
3.1.2.3 Theoretisch begründete Ansätze	29
3.1.3 Zusammenfassung	33
3.2 Schichtspezifische Ansätze in der Sozialisations- forschung	34
3.2.1 Das Schichtkonzept	36
3.2.2 Beziehungen zwischen sozialer Schicht und familialer Sozialisation	38
3.2.3 Kritik an den Untersuchungen zur schicht- spezifischen Sozialisation	39
3.2.4 Zusammenhang zwischen Arbeitsplatz- erfahrungen und familialer Sozialisation	42
3.2.5 Schlußfolgerungen	44

	Seite
3.3 Ökologische Ansätze in der Sozialisationsforschung	46
3.3.1 Die ökologische Perspektive	46
3.3.2 Der ökologische Ansatz von Bronfenbrenner	48
3.3.3 Probleme einer ökologischen Sozialisationsforschung	49
3.3.4 Schlußfolgerungen	51
4. ÜBERBLICK ÜBER DEN FORSCHUNGSSTAND	53
4.1 Forschungsergebnisse zum elterlichen Erziehungsverhalten	55
4.1.1 Elterliches Erziehungsverhalten in Alltagssituationen	55
4.1.2 Elterliches Erziehungsverhalten in Konfliktsituationen	65
4.1.3 Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	80
4.2 Forschungsergebnisse zu elterlichen Erziehungszielen	82
4.2.1 Untersuchungen zu elterlichen Erziehungszielen	83
4.2.2 Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	91
4.3 Wirkungen von elterlichem Erziehungsverhalten	92
4.3.1 <u>Zusammenhänge zwischen elterlichem Erziehungsverhalten und Schülerverhalten</u>	<u>92</u>
4.3.2 Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	102
4.4 Familie und Schule	104
4.4.1 Empirische Befunde zum Bereich Eltern und Schule	105
4.4.2 <u>Hausaufgaben als Bindeglied zwischen Elternhaus und Schule</u>	<u>111</u>
4.4.3 Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	113
5. ENTWICKLUNG DES UNTERSUCHUNGSANSATZES	115
5.1 Konzeption des Gesamtprojektes	115
5.2 Problemstellung der eigenen Arbeit	116
5.3 Präzisierung der Fragestellung	117

6.	VORBEREITUNG UND DURCHFÜHRUNG DER UNTERSUCHUNG	119
6.1	Auswahl und Darstellung der Untersuchungsmethoden	119
6.1.1	Das Interview als Erhebungsinstrument	120
6.1.2	Der Interviewleitfaden	122
6.1.2.1	Kenntnisse über das Schulerleben der Kinder	122
6.1.2.2	Kenntnisse von Schulproblemen	123
6.1.2.3	Reaktionen bei Schulproblemen	127
6.1.2.4	Erziehungssituationen "Ärger" und "Freude"	127
6.1.2.5	Einstellungen zur Schule	128
6.1.2.6	<u>Einfluß der Schule auf die Familie</u>	<u>131</u>
6.1.2.7	<u>Mütterliche Erziehungsziele</u>	<u>132</u>
6.1.2.8	Sozialökologische Einflußfaktoren	133
6.1.3	Der Aufbau des Interviewleitfadens	135
6.2	Beschreibung der Stichprobe	136
6.3	Ablauf der Untersuchung	138
7.	AUSWERTUNG	142
7.1	Erstellung des Kategoriensystems	142
7.2	Kodiererschulung	144
7.3	Hinweise zu den Auswertungsverfahren	146
8.	ERGEBNISSE	148
8.1	Schulerleben der Kinder	149
8.2	Schulprobleme	152
8.2.1	Problemennennungen auf die offene Frage	152
8.2.2	Problemennennungen bei Bildvorgabe	155
8.2.3	Zusammenfassung: Kenntnis von Problemen	156
8.3	Erziehungsverhalten bei Schulproblemen	159
8.4	Zusammenhang von Problemen und Erziehungs- strategien	165

	Seite
8.5 Erziehungssituationen "Ärger" und "Freude"	169
8.5.1 Situationen des "Ärgers"	169
8.5.2 Situationen der "Freude"	173
8.6 Einstellungen zur Schule	176
8.6.1 Negative Einstellungen gegenüber der Schule	176
8.6.2 Meinungen über Lehrer	179
8.6.3 Einstellungen zur Sozialerziehung	181
8.7 Einfluß der Schule auf die Familie	183
8.7.1 Schulkontakte	183
8.7.2 Änderungen im familialen Alltag	184
8.7.3 Häusliches Üben für die Schule	185
8.8 Mütterliche Erziehungsziele	186
8.9 Sozialökologische Einflußfaktoren	191
8.9.1 Anregungsgehalt der häuslichen Umwelt	191
8.9.2 Soziodemographische Variablen	193
8.9.3 Zusammenhangsanalysen	194
8.10 Veränderungen im Verlauf des 1. Schuljahres	197
8.10.1 Problemschilderungen	197
8.10.2 Situationen des "Ärgers" und der "Freude"	202
8.10.3 Erziehungsstrategien	203
<u>9. ZUSAMMENFASSUNG, DISKUSSION UND SCHLUSS-</u> <u>FOLGERUNGEN</u>	<u>207</u>
9.1 Zusammenfassung und Diskussion der zentralen Ergebnisse	207
9.1.1 Mütterliche Erziehungsreaktionen	207
9.1.1.1 Mütterliches Erziehungsverhalten bei Problemen	208
9.1.1.2 Mütterliches Erziehungsverhalten in "Ärgersituationen"	211
9.1.1.3 Mütterliches Erziehungsverhalten in "Freudesituationen"	212
9.1.1.4 Einflußfaktoren auf das mütterliche Erziehungsverhalten	213

	Seite
9.1.2 Schulprobleme	214
9.1.3 Zum Einfluß der Schule auf die Familie	216
9.1.3.1 Hausaufgabenthematik	217
9.1.3.2 Leistungsthematik	219
9.2 Kritische Anmerkungen und Folgerungen für die Forschung	221
9.3 Pädagogische Konsequenzen	223
LITERATURVERZEICHNIS	227
ANHANG	255