

	Vorwort	11
1	Einleitung	18
2	Untersuchung zu den förderlichen Bedingungen für Forschen, Entdecken und Experimentieren im Elternhaus	21
2.1	Ziel und Anspruch meiner Untersuchung	21
2.2	Methodisches Vorgehen	22
2.2.1	Entwicklung des Fragebogens	22
2.2.2	Zur Struktur des Untersuchungsinstrumentes: Was ich immer schon über "Hochbegabte" wissen wollte	23
2.2.3	Nicht repräsentativ! Jedoch informativ? Datengewinnung in Universitären Sommercamps	24
2.3	Auswertung und Erklärungsansätze	26
2.3.1	Struktur der Stichprobe	26
2.3.2	Was Kinder und Jugendliche mit besonderen Fähigkeiten von ihren Eltern und der häuslichen Lernumgebung erwarten - Antworten und Auswertung	32
2.3.3	Zusammenfassung	112
3	Hohes Engagement von Eltern für ihre besonders befähigten Kinder	116
3.1	Sieben unzufriedene Jahre - meine Beratungsarbeit stößt an Grenzen	116
3.2	Chancen nutzen, Herausforderungen angehen - was Eltern in der Erziehung ihres besonders befähigten Kindes erwartet	123

3.3	Mein Blick über die Grenzen: Elterninitiiertes "Enrichment" in England, Belgien und Irland	132
3.4	Zusammenfassung	137
4	Das erste Kölner-Eltern-Mentorentraining	138
4.1	Ziel des Elterstrainings	138
4.2	Wenn Odysseus nicht auf Irrfahrt gegangen wäre ... Vom Ursprung des "Mentoring" - Ein empirisch erprobtes kanadisches Modell	140
4.3	Wissen allein genügt nicht! Komplexes Lernen und vertiefte Erfahrung durch Anwenden der BLOOM'schen Taxonomie	156
4.4	"Den ganzen Tag löchert mein Kind mich mit Fragen." Weg vom traditionellen Frage- Antwort- muster, hin zum "umlenkenden Fragen"	163
4.5	Duden, Disketten und Designer - Informationsressourcen entdecken und nutzen!	173
4.6	Erwünscht! Eltern, die konstruktiv kritisieren	176
4.7	Zusammenfassung	178
5	Wenn Eltern zur Universität gehen ... Das erste Kölner Eltern-"Mentoring"	179
6	Untersuchung zur Effektivität des ersten Eltern-"Mentorings"	194
6.1	Veränderungen messen? Methodische Aspekte meiner Erhebung	194

6.2	Eine Veränderung kommt selten allein. Auswertung und Ergebnisse der Elternbefragung	198
6.3	Übung macht den Mentor! Konsequenzen aus dem ersten Kölner "Mentoring"	208
6.4	Zusammenfassung	216
7	Quo vadis? Zukunftsperspektiven außerschulischer Förderung besonders befähigter Kinder	218
8	Gesamtzusammenfassung	222
9	Anmerkungen zu den einzelnen Kapiteln	224
10	Literaturverzeichnis	234
11	Anhang	244