

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
1. Kapitel:	
<i>Urteile von Schülern und ihre Wahrnehmung der Schüler-Lehrer-Interaktion</i>	11
1.1. Urteil und Personenwahrnehmung	12
1.2. Der Prozeß der Personenwahrnehmung	21
1.3. Interindividuelle Unterschiede bei der Personenbeurteilung	30
1.4. Rolle und Interaktion als Determinanten der Personenbeurteilung	35
1.5. Personenwahrnehmung und Sozialisation	46
2. Kapitel:	
<i>Urteilsverhalten von Schülern</i>	51
2.1. Schülerurteile und Schülerrolle	51
2.2. Empirische Untersuchungen über Schüler- urteile	61
2.2.1. Urteile über Lehrer in Schüler- aufsätzen	63
2.2.2. Urteile über Lehrer durch Befragung von Schülern	68
2.2.3. Urteilsdimensionen von Schülern	77
2.2.4. Urteile von Schülern in semantischen Differentialen	84
2.3. Urteilsverhalten von Kindern, Studenten und Industriebeschäftigten	90
2.4. Systematische Urteilstendenzen bei Schülern	102

3. Kapitel:	
<i>Beliebtheit von Lehrern, ihre Kriterien und Funktion</i>	107
3.1. Die Attribuierung von emotionaler Wärme als Kriterium der Lehrerbeliebtheit	108
3.1.1. Perzipierte emotionale Wärme und Verminderung von Angst	110
3.1.2. Emotionale Wärme, Angst und Leistung	113
3.2. Perzipierter Lernerfolg und Leistungserwartungen	117
3.2.1. Die Akzeptierung der sozialen Kompetenz des Lehrers	120
3.2.2. Leistungsrituale und Leistungs-ideologie	122
3.3. Die Konstitution von Beliebtheit und ihre Bedeutung für die Schülerrolle	125
3.3.1. Determinanten der Beliebtheit	126
3.3.2. Beliebtheit von Lehrern und die Rolle des Schülers	131
4. Kapitel:	
<i>Urteile von Schülern und schulische Sozialisation</i>	139
4.1. Der erfolgreiche Lehrer im Urteil der Schüler	140
4.1.1. Exkurs: Curriculare Lernziele	140
4.1.2. Urteile von Schülern über den erfolgreichen Lehrer	146
4.2. Der Lehrer als Modellperson	153
4.3. Schülerurteile und Identität	161
4.4. Schülerurteile und ihre Bedeutung für eine Theorie der Schule	167
5. Anmerkungen	173
6. Literaturverzeichnis	199