

Inhalt

<i>Uwe Sandfuchs</i> Fremd in der Heimat?	Seite 4
<i>Edith Glumpler</i> Schulische Förderung für Aussiedlerkinder – eine Synopse der Beschulungsangebote	10
<i>Bernward Lange / Ingelore Oomen-Welke</i> Schulerfahrungen mit Aussiedlerkindern	37
<i>Wolfgang Burg</i> Erste Schulerfahrungen mit Kindern von Spätaussiedlern	47
<i>Antje Wyremba</i> Sprache lernt man durch Sprechen: Vorschläge zur Unterrichtsorganisation und zur mündlichen Kommunikation	53
<i>Andreas Ahrends</i> Sprachstandsbeobachtung durch Lernspiele	57
<i>Imke Vajen-Mextorf / Marion Führes</i> Binnendifferenzierung im Unterricht mit Aussiedlerkindern	60
<i>Gudrun Korte / Hedwig Kulinna</i> Leseübungen mit Aussiedlerkindern	68
<i>Gudrun Korte / Hedwig Kulinna</i> Projektorientierter Förderunterricht	92
<i>Astrid Kaiser</i> Bücher für Aussiedlerkinder im Anfangsunterricht	100
<i>Ute Sander</i> Erfahrungsbericht über die Arbeit mit russischen Aussiedlerkindern ...	106
<i>Marianne Lütjens</i> Anmerkungen zur deutschen und zur polnischen Sprache	110
<i>Silvia Multinu</i> Offene Lernsituationen: eine Chance auch für Aussiedlerkinder	117
<i>Petra Scholz</i> Die Realität ist immer anders	124
<i>Ingeborg Els-Velivassis</i> Lernerfahrungen mit Kindern von Aussiedlern und Asylbewerbern ...	128
<i>Angelika Bittner-Lesch</i> Kinder von Spätaussiedlern in unseren Schulen	133
<i>Klaus Vogel</i> „Ich komm’ hier nicht mit, ich versteh’ nichts!“	137
<i>Sigrid Luchtenberg</i> Fachsprache im Unterricht mit Aussiedlerkindern	147