

1.	Ziele, Prämissen und Vorgehensweise der Studie	1
2.	Schule und ideologische Erziehung in der DDR	8
2.1	Grundzüge der Schulpolitik und Schulentwicklung	8
2.2	Lehrplanwerk und Folgematerialien	22
2.3	Erziehung zu Internationalismus und Patriotismus als Bereiche ideologischer Erziehung	26
3.	"Jugend aller Nationen, uns vereint gleicher Sinn, gleicher Mut!" Das Fremde als Konzept der Gleichheit	34
3.1.	"Kosmopolitismus ist dem proletarisch-sozialistischen Internationalismus völlig entgegengesetzt." Internationalismus kontra Kosmopolitismus. Zur Selektivität von Freundschaft und Solidarität	34
3.2.	"Ist das ein gutes Land, ist das ein schlechtes Land?" Zum Ethnozentrismus des Gleichheitsprinzips	56
3.3.	"Die Jungs in Kuba sind prima!" Harmonie und Konfliktlosigkeit	66
3.4.	"Noch ist das Ziel nicht erreicht." Zweck- und Zielgerichtetheit von Freundschaft und Solidarität	73
3.5.	"So rettete der englische Junge Savvy, einen Neger, vor dem sicheren Tod." Solidarität als Handlungsmuster des Überlegenen	85
3.6.	"Das Wort Freunde brauchen wir nicht erst zu lernen!" Bekennnispflicht und Inhaltsleere	93
4.	"Patrioten erziehen, die ihrer Heimat treu ergeben sind." Das Fremde im Konzept des Eigenen	109
4.1.	"Unsere Jugend kann mit Stolz den Namen Bürger der DDR tragen." Zwischen übersteigter Identifikation und Besitzmentalität	110
4.2.	"Freundschaft gebiert Heimatliebe" Zur Funktionalisierung der gleichen Fremden im Konzept des Eigenen	134

Inhalt	Seite
5. "Klassenkampf - (k)ein altes Thema" Das Fremde als Feind	143
5.1. "Das wird ihren Haß gegen die reaktionären Kräfte verstärken." Der Haß gegen den Klassenfeind	145
5.2. "Du bist ein Fremdling in unserer Mitte, geh' und entscheide dich!" Das entfremdete Eigene	159
5.3. "Im Kampf gegen die Papstkirche entstanden die Anfänge eines deutschen Nationalbewußtseins." Identifikation durch Abgrenzung	166
6. "Gleichheit aller Bürger ohne Unterschied der Rassen und strengste Bestrafung aller Äußerungen des Rassenhasses." Rassismus und Faschismus als Ideologie und Praxis der anderen	173
6.1. Pro-antirassistisches Bekenntnis	174
6.2. Antifaschistische Erziehung	181
6.3. Antifaschistische Erziehung als antirassistische Erziehung	186
7. Resümee Gegen die These von der schlechten Praxis	194
Literatur- und Quellenverzeichnis	200
Archivalien	207
Zu den Autorinnen	209