

Inhaltsverzeichnis

<i>Wolfgang Keim:</i> Zur Einführung	9
I. Internationale Verständigung – ein Aufgabenfeld der Pädagogik	
<i>Hans-Jochen Gamm:</i> Die Hinterlassenschaft des Johann Amos Comenius – ein Beitrag zum Aufbau europäischer Pädagogik	19
<i>Christa Uhlig:</i> Internationale Verständigung als pädagogische Aufgabe in den Widersprüchen des 20. Jahrhunderts	37
II. Deutsch-polnische Beziehungen – historischer Rückblick und aktuelle Situation	
<i>Dieter Riesenberger:</i> Preußen, Deutschland und Polen – Ein Überblick 1466-1990	59
<i>Krzysztof Ruchniewicz:</i> Verständigung und Versöhnung zwischen Polen und Deutschen nach dem Zweiten Weltkrieg – am Beispiel der Reisen deutscher Politiker nach Polen	107
<i>Klaus Ziemer:</i> Nachbar Polen heute. Bevölkerung, Sozialstruktur, Politik	127

III. Kinder als Opfer von Rassismus und Völkerhass – vergessene Perspektiven der Pädagogik

Wolfgang Keim:

Kinder als Opfer von Rassismus und Völkerhass im
okkupierten Polen – Voraussetzungen, Formen, Folgen 147

Eugeniusz Cezary Król:

Das geheime Schulwesen im okkupierten Polen als Teil
der Widerstandsbewegung: eine Chance trotz allem 171

Ruta Sakowska:

Das Elend der Kinder im Warschauer Ghetto 187

Hanna Poznańska:

Die „Kinder des Holocaust“ in Polen 203

Valentina Maria Stefanski:

Zwangsarbeit als Statuspassage – Polnische Jugendliche
als Zwangsarbeiter und Zwangsarbeiterinnen im
I.G. Farbenwerk Leverkusen 207

Gisela Schwarze:

Ostarbeiterinnen und ihre Kinder 235

Małgorzata Ruchniewicz:

Das Schicksal der polnischen Kinder
in der UdSSR im Zeitraum von 1939-1959 249

Hans-Jürgen Bömelburg:

Flucht, Vertreibung, Heimatverlust und kindliche
Wahrnehmung – Forschungsperspektiven für ein kaum
behandeltes Thema 263

IV. Erinnern und Gedenken – eine pädagogische Aufgabe

Hasko Zimmer:

Zwischen nationalen Gedächtnissen und veränderten
Vergangenheitsverhältnissen – Zur Situation deutsch-
polnischer Erinnerungsarbeit nach 1989 275

Tomasz Kranz:

Erinnern und Gedenken an die Geschichte des Zweiten
Weltkrieges und die deutsch-polnische Verständigung 303

Horst Matzerath:

Modellfall Gedenkstätte Köln – Entstehung, Entwicklung,
Erfahrungen 317

Ursula Reuter:

Zwangsarbeit: Besuchsprogramm, Forschung und Bildungs-
arbeit im NS-Dokumentationszentrum der Stadt Köln 333

Juliane Eckhardt:

Das Polenbild der westdeutschen Kinder- und Jugendliteratur
seit Ende des Zweiten Weltkrieges 343

V. Vom Erinnern zum Verstehen – deutsch-polnische pädagogische Projekte

Norbert H. Weber:

30 Jahre deutsch-polnische Verständigung. Erfahrungen aus
pädagogischer Sicht 367

Robert Maier:

Deutsch-polnische Verständigung über Geschichte. Von den
Schulbuchempfehlungen zur aktuellen Lehrerhandreichung
– Die deutsch-polnische Schulbuchkommission vor neuen
Herausforderungen 403

<i>Klaus Matušek:</i> Studien- und Gedenkstättenfahrten nach Polen	419
<i>Beate Stollberg-Wolschendorf:</i> Geschichtspraktika des Gymnasiums Bethel/Bielefeld in der Gedenkstätte Majdanek/Lublin	443
<i>Krystyna Grocholewska/Grażyna Krajcarz:</i> Deutsch-polnische Jugendbegegnungen im Spiegel von Erfahrungen polnischer SchülerInnen, Eltern und LehrerInnen	463
<i>Renata Bardzik-Miłosz:</i> Internationale Jugendbegegnungsstätte Kreisau/ Krzyżowa – Entstehung, Entwicklung und Erfahrungen	485
<i>Dorothea Nöth:</i> Das Begegnungssprachenprojekt der RAA Brandenburg e.V.	505
<i>Renate Stößinger:</i> „Vertreibungen im Zweiten Weltkrieg und in den Nachkriegs- jahren. Deutsche und Polen erinnern sich.“ Ein Wettbewerb	513
<i>Wolfgang Keim</i> Auswahlbibliographie	529
Autorenspiegel	533