

# Inhalt

Klaus-Jürgen Tillmann: Einführung . . . . .	7
--	---

## 1. Teil : Problemfelder

Gerd Iben: Das Verhältnis von Schule und Sozialpädagogik Eine historische Betrachtung . . . . .	16
---	----

Jürgen Reyer: Die Barrieren zwischen Schule und sozialpädagogischen Institutionen Gesellschaftliche Ursachen und historischer Wandel . .	27
---	----

Klaus-Jürgen Tillmann: Schulreform als neue Herausforderung der Sozialpädago- gik? Ein Beitrag zur aktuellen Diskussion . . . . .	44
--	----

Jörg Schlömerkemper: Konfliktquellen im reformierten Schulsystem Der Schüler im Widerspruch zwischen Entfremdung und Emanzipation . . . . .	70
--	----

Hans-Günther Homfeldt / Werner Lauff / Christa Loh- mann / Jürgen Maxeiner: Abweichendes Verhalten und reformiertes Schulsystem Delinquenzfördernde Strukturen der Gesamtschule? . .	97
---	----

## 2. Teil : Modelle

Günter Drenkelfort / Marianne Kuschfeld / Gudrun Stutzki: Reorganisation einer Gesamtschule nach dem Team- Stammgruppenmodell Das Beispiel Hannover-Linden . . . . .	124
--	-----

Harm Prior: Tutorensystem an der Gesamtschule Das Hamburger Modell . . . . .	141
--	-----

Gabriele Reichel-Kaczinski: Soziale Beratung in der Schule Das Beispiel Gesamtschule Bremen-West . . . . .	172
Günther Binstener / Klaus Hoyer: Freizeit in der Schule Praxis an den Gesamtschulen Garbsen und Hildesheim .	192
Brigitte Kath: Schule als Bildungszentrum Mittelstufenzentren in West-Berlin . . . . .	213
Anmerkungen . . . . .	241
Literaturverzeichnis . . . . .	244
Zu den Autoren . . . . .	255