

Inhalt

| | |
|---|----|
| <i>Vorwort</i> | 9 |
| <i>Einleitung</i> | 11 |
| 1. Allgemeine Begründung des Sozialen Lernens | 12 |
| 2. Erziehungstraditionen in Deutschland | 19 |
| 2.1. Konzeptionen der schulischen Erziehung | 20 |
| 2.2. Tendenzen der schulischen Erziehung | 26 |
| 3. Analyse gegenwärtiger Bedingungen der Schule | 29 |
| 3.1. Politisch-ökonomische Rahmenbedingungen | 29 |
| 3.2. Schule als bürokratische Institution | 35 |
| 3.3. Soziales Arrangement der Schule | 38 |
| 3.4. Eltern und Schule | 40 |
| 3.4.1. Kontakte zwischen Eltern und Schule | 40 |
| 3.4.2. Schichtenspezifische Aspekte | 42 |
| 3.4.3. Begründung für eine auf Sozialerziehung gerichtete Elternarbeit | 43 |
| 3.4.4. Die politische Funktion von Elternarbeit | 44 |
| 3.4.5. Methodische Ansätze einer Elternarbeit | 45 |
| 4. Unterscheidung von vier Funktionsbereichen des Sozialen Lernens | 48 |
| <i>Funktionsbereich 1</i> | |
| <i>Soziales Lernen als elementare Sozialerziehung</i> | 51 |
| 1. Was heißt elementare Sozialerziehung? | 53 |
| 2. Sozialisation des Sozialverhaltens | 56 |
| 2.1. Der psychoanalytische Beitrag | 56 |
| 2.2. Der behavioristische Beitrag | 57 |
| 2.3. Der makrosoziologische Beitrag | 59 |
| 2.4. Der soziolinguistische Beitrag | 61 |
| 2.5. Der interaktionistische Beitrag | 62 |

| | |
|---|-----|
| 2.6. Der entwicklungspsychologische Beitrag | 65 |
| 2.7. Der erziehungssoziologische Beitrag | 68 |
| 3. Die sozialpädagogische Gesamtorientierung der Schule | 74 |
| 3.1. Der Begriff der Sozialpädagogik im Zusammenhang einer sozialpädagogischen Gesamtorientierung der Schule | 74 |
| 3.2. Die Schule muß ihren Rückstand im Bereich des Sozialpädagogischen aufholen | 76 |
| 3.3. Die Schule muß aufgrund gesellschaftskonzeptioneller und -kritischer Begründungen Änderungen erfahren | 77 |
| 3.4. Die Schule muß die Ergebnisse human- und sozialwissenschaft- licher Forschung zur Grundlage ihrer Verfassung machen | 78 |
| 3.5. Entwürfe und Versuche zu einer sozialpädagogisch orientierten Schule | 79 |
| 4. Elementare Sozialerziehung in der Schule | 83 |
| 4.1. Richtziele | 83 |
| 4.2. Didaktische Konzeption | 106 |
| 4.3. Curriculare Ansätze zu Teilbereichen sozialer Elementar- erziehung | 113 |
| 4.3.1. Spielen | 113 |
| 4.3.2. Sozialwissenschaftliche Methoden | 118 |
| 4.3.3. Gruppenarbeit | 122 |
| 4.3.4. Offene Unterrichtsverfahren | 127 |
| 4.3.5. Sozialerziehung und Fachunterricht | 134 |
| 4.3.6. Sozialerziehung im außerunterrichtlichen Bereich | 143 |

Funktionsbereich 2

| | |
|---|-----|
| <i>Soziales Lernen als gruppensdynamisch-interaktionistische Funktion</i> | 151 |
| 1. Gegenstandsbezeichnung und Problemstellung | 153 |
| 2. Beschreibung »genereller Regelmäßigkeiten« und das allgemeine Problem ihrer Veränderung | 155 |
| 2.1. »Generelle Regelmäßigkeiten« im Interaktionsbereich | 156 |
| 2.2. Typische Beispiele | 161 |
| 2.2.1. Autorität und Führung | 161 |
| 2.2.2. Ablaufmuster des Interaktionsgeschehens | 163 |
| 2.2.3. Balancieren der Gruppen-Interaktion | 164 |
| 2.3. Lernen und Veränderung | 169 |
| 2.3.1. Interaktionslernen als aktive Praxisveränderung | 169 |
| 2.3.2. Problematisierung am Beispiel des »affektiven Lebens« in der Gruppe | 173 |
| 2.3.3. Möglichkeit der Problemlösung | 177 |

| | |
|---|-----|
| 3. Soziales Lernen im aktiven, praxisverändernden Sinne | 179 |
| 3.1. Vergleich mit der Psychoanalyse | 179 |
| 3.2. Soziales Lernen und die ›Logik der Verhütung‹ | 183 |
| 3.3. Ablauf- und Erfolgsbedingungen | 185 |
| 4. Elemente einer didaktischen Konzeption | 190 |
| 4.1. Soziales Lernen in der Schule | 190 |
| 4.2. Modifikationen der allgemeinen Aussagen | 193 |
| 4.2.1. Generelle Regelmäßigkeiten | 193 |
| 4.2.2. Prinzipien des Sozialen Lernens | 199 |
| 4.3. Methoden: Möglichkeiten und Grenzen | 206 |
| 4.3.1. Methoden der empirischen Sozialforschung | 207 |
| 4.3.2. Pädagogisch-therapeutische Methoden | 212 |

Funktionsbereich 3

Soziales Lernen als sozialpädagogische und kompensatorische Funktion 221

| | |
|---|-----|
| 1. Kennzeichnung des Funktionsbereichs | 223 |
| 1.1. Problemstellung, Abgrenzung und Begründung | 223 |
| 1.2. Zur Gegenstandsbestimmung »Sonderpädagogik« und »Sozialpädagogik« | 225 |
| 1.2.1. Sonderpädagogik | 225 |
| 1.2.2. Sozialpädagogik | 227 |
| 1.2.3. Über die Beziehung von Sonderschulpädagogik und Sozialpädagogik | 228 |
| 1.3. Theorien über die Ursachen von Lernbehinderung und Ver- haltensstörung | 231 |
| 2. Devianz als gesellschaftliches Problem | 235 |
| 2.1. Problemstellung | 235 |
| 2.2. Zur Soziologie abweichenden Verhaltens | 237 |
| 2.2.1. Funktionalistische Ansätze | 237 |
| 2.2.2. Phänomenologisch-interaktionistische Ansätze | 251 |
| 2.2.3. Ergänzungen und Alternativen | 262 |
| 2.3. Zur Sozialpsychologie abweichenden Verhaltens | 266 |
| 3. Bedingungen und Möglichkeiten sozialpädagogischer Reaktionen auf Devianz | 271 |
| 3.1. Soziologie abweichenden Verhaltens in pädagogischer Sicht | 271 |
| 3.2. Begründung pädagogischer Reaktionen auf soziale Devianz | 282 |
| 3.3. Devianz im pädagogischen Alltag: Probleme der Diagnose | 287 |
| 3.4. Strukturelle und situative Bedingungen der pädagogischen Behandlung von Devianz | 290 |

| | |
|---|-----|
| 3.5. Schulpolitische Voraussetzungen | 294 |
| 4. Pädagogisch-didaktische Konzeption | 300 |
| 4.1. Allgemein-didaktische Überlegungen | 300 |
| 4.2. Spieltherapie-Ansätze | 304 |
| 4.3. Ansätze zur Verhaltensmodifikation | 311 |
| 4.4. »Therapiegruppen« in der Schule | 318 |

Funktionsbereich 4

| | |
|--|-----|
| <i>Soziales Lernen als emanzipative und politische Funktion</i> | 323 |
| 1. Kennzeichnung des Funktionsbereichs | 325 |
| 2. Zielsetzung, Begründung, Lernzielbestimmung | 328 |
| 2.1. Zum Emanzipationsbegriff | 329 |
| 2.2. Objektive Bedingungen für politische Apathie | 334 |
| 2.3. Subjektive Bedingungen für politisches Handeln | 338 |
| 2.3.1. Demokratische Basisaktivitäten | 339 |
| 2.3.2. Was unter »subjektivem Faktor« zu verstehen ist | 340 |
| 2.4. Exkurs: Die Begriffe »politisches Handeln« und »politische Praxis« unter dem Gesichtspunkt des Sozialen Lernens | 351 |
| 3. Spezielle Lerntheorien und didaktische Konzeption | 356 |
| 3.1. Inhalte Sozialen Lernens in politik-didaktischen Konzeptionen nach 1945 | 356 |
| 3.1.1. Partnerschaftserziehung und politische Verhaltenslehre | 357 |
| 3.1.2. Politische Erziehung als moralische Erziehung und Gewissensbildung | 358 |
| 3.1.3. Politische Bildung und kritische Theorie der Gesellschaft | 359 |
| 3.2. Stellenwert der politischen Erziehung in Konzepten Sozialen Lernens | 362 |
| 3.3. Umriss einer Lerntheorie | 367 |
| 3.3.1. Die didaktische Kategorie der Erfahrung | 369 |
| 3.3.2. Erfahrung, »soziologische Phantasie« und Handeln | 370 |
| 3.3.3. Curricularer Rahmen | 374 |
| <i>Literaturverzeichnis</i> | 383 |
| <i>Personenregister</i> | 418 |
| <i>Sachregister</i> | 425 |