

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	Seite	4
Einleitung, Problematisierung und Prämisse		6
Teil I.		
A. Die Entwicklung des historisch-pädagogischen Bezugsrahmens - dargestellt am Beispiel der Französischen Revolution von 1789		23
1. Das Wesen des Feudalismus - Ein Abriß gesellschaftlicher Produktionsbedingungen		28
2. Der Einfluß der Produktivkraftentwicklung auf die Feudalgesellschaft		33
B. Der funktionale Charakter der Ideologie		46
1. Traditionelle Erziehungsideale und bürgerliche Geschichtsschreibung		49
2. Die Aufklärung als eine Ursache der bürgerlichen Revolution in Frankreich von 1789		60
C. Die Errungenschaften der Französischen Revolution auf dem Gebiet der Erziehung		72
1. Der gesamtgesellschaftliche Bezug		78
2. Reform und Rückschritt am Beispiel des niederen Schulwesens		81
3. Ein Erziehungsprogramm der Französischen Revolution		86
D. Zusammenfassung und historische Grundlagen im Hinblick auf eine sozialpädagogisch orientierte Schule		105
Teil II.		
A. Der Einfluß der Französischen Revolution auf politische und erzieherische Verhältnisse in Deutschland		116

1.	Ein Abriß historischer Rahmenbedingungen in Deutschland zwischen 1789 und 1815	124
a)	Die Landwirtschaft	125
b)	Vom Handwerk zur Fabrik	132
c)	Die Entwicklung der Produktivkräfte unter feudalen Produktionsbedingungen	137
2.	Die Nationalerziehung zwischen 1800 und 1815	147
a)	Die erste Periode (1800-1806): Erziehung zur nationalen Einheit	151
b)	Die zweite Periode (1810-1815): Erziehung zum kosmopolitischen Menschen (Fichte)	160
3.	Der Erziehungsplan Fichtes in seiner historischen Bedeutung für eine sozialpädagogisch orientierte Schule	169

Teil III.

A.	Die Entwicklung der Kategorie Arbeit als zentrales Kriterium in der Betrachtung von Sozialpädagogik und Schule	193
1.	Die Herausbildung und Bedeutung der Arbeit als Stoffwechselprozeß zwischen Mensch und Natur	198
2.	Die Stellung der Arbeit in Beziehung zur Entwicklung des Individuums	204
3.	Arbeit und Erziehung	213
4.	Zusammenfassende Bemerkungen	223

Teil IV.

Das Verhältnis von Sozialpädagogik und Schule im historischen Kontext - Ein Abriß komplementärer Bereiche gesellschaftlicher Reproduktion durch Arbeit und Erziehung

A.	Exkurs: Probleme einer wissenschaftstheoretischen Bestimmung der Sozialpädagogik in ihrer Beziehung zum Erziehungsfeld Schule	239
B.	Eine historische Betrachtung der Sozialpädagogik in ihrer Beziehung zu einer sozialpädagogisch orientierten Schule	251
1.	Zur Geschichte der Sozialpädagogik und der Funktionen von Ideologien in ihrer historischen Bedeutung zur gesellschaftlichen Arbeit - Eine Skizze	257
2.	Historische und institutionelle Verbindungen von Sozialpädagogik und Schule	270
3.	Exkurs: Johann Heinrich Pestalozzi und seine Armenanstalt in Stans	281
4.	Überlegungen zu einer sozialpädagogisch orientierten Schule - Grundlagen, Probleme und Perspektiven	289
Teil V.		
	Bilanz und Schluß	317
	Literaturnachweis	327