

<i>Ulrike Stadler-Altmann, Jürgen Schindele und Alban Schraut</i> Vorwort	8
<i>Max Liedtke</i> , Geleitwort	10
Neue Lernkultur	
<i>Edmund Kösel</i> Lernkulturen als Lebenswelten von Lernenden und Lehrenden	18
<i>Annette Scheunpflug</i> „Die Schulen können und müssen verbessert werden“. Anregungen nach Comenius für die Diskussion neuer Lernkultur	41
<i>Horst Rumpf</i> Die andere Aufmerksamkeit. Ästhetische Bildung und die Lernkultur der Schule. Erwägungen aus Anlass der nordrhein-westfälischen Initiative „Künstler in Schulen“ (2006)	54
<i>Eiko Jürgens</i> Was ist »guter« Unterricht? Neue Zusammenhänge in der Unterrichtsentwicklung	68
<i>Gerd E.äuer</i> Reflexive Praxis – bildungspolitischer Papiertiger, Zankapfel im Berufsfeld oder didaktische Herausforderung?	90
<i>Arnd-Christian Kulow</i> „Sinnvoll aufeinander bezogenes Zusammenwirken“ – Zur gemeinsamen Erziehungsaufgabe von Eltern und Schule	108
<i>Alban Schraut</i> Das Denken neu schulen? Vor-Stellung einer re-novierten Lehr-, Lern- und Leistungskultur. Ein seminar-didaktisches Experiment	123
<i>Gregor Lang-Wojtasik</i> Lernen und Lehren in kooperativer Absicht als Beitrag zu einer neuen Lernkultur. Erfahrungen aus einem Coaching-Seminar mit Studierenden und Schülern	134
<i>Jürgen Schindele</i> Die „alten“ Erziehungs- und Unterrichtslehren und die „alte“ Lernkultur Individuell konstruierte Lern- und Leistungskulturen in der Lehrerbildungsgeschichte des 20. Jahrhunderts	151

Neue Leistungskultur

Thorsten Bohl

Leistungsbeurteilung in der Reformpädagogik. Darstellung,
Analyse und Folgerungen am Beispiel von Célestin Freinet 170

Eva Matthes

Begabung, Leistung und Lernen als Themen der
geisteswissenschaftlichen Pädagogik – ein kritischer Rückblick 185

Heinz Rosenbusch

Vorwärts durch Eliteförderung 199

Felix Winter

Das Portfolio und neue Wege der pädagogischen Diagnostik
in Kindergarten und Grundschule 208

Thomas Häcker

Stärkenorientierung fördern durch Portfolioarbeit?

Schulpädagogische Überlegungen zu zwei sperrigen Modewörtern 224

Bernd Nussinger

Die Facharbeit in der gymnasialen Oberstufe:
ein Entwicklungsinstrument für Studierfähigkeit 241

Ilse Brunner

Welcome to the Electronic Portfolio Generation.
Digital portfolios in Education in the US and Beyond 250

Ulrike Stadler-Altmann

Auswirkungen der schulischen Bewertungspraxis auf das
Fähigkeitsselbstkonzept von Schülern.

Aktuelle empirische Befunde zu einem alltäglichen Phänomen 272

Oliver Dickhäuser und Britt Tönjes

Lern- und Leistungsziele von Lehrkräften.
Ein neuer Blick auf das, was Lehrer antreibt 284

Ludwig Haag

Diagnostische Kompetenz von Lehrern 292

Georg Hans Neuweg

Qualitätsentwicklung und -sicherung in der schulischen
Leistungsbeurteilung. Maßnahmenbereiche und Entwicklungsziele 304

Otmar Schießl

Man möchte – sollte! – es genau wissen 323

Michael Schratz

Von best practice zu next practice. Musterwechsel braucht Leadership 331

<i>Werner Wiater</i>	
Failing schools. Was macht man mit Schulen, die immer wieder schlechte Rankingplätze erhalten?	345
<i>Sylvia Bauer und Alban Schraut</i>	
Bibliografie Werner Sacher	355
Autorinnen und Autoren	369