

# Inhalt

<i>Rudolf Bauer, Andreas Hartinger &amp; Rudolf Hitzler</i> Lehrerbildung unter den Anforderungen einer veränderten Kindheit – Eine Einführung in den Tagungsband	7
<i>Margarete Götz</i> Kindorientierung unter den Bedingungen veränderter Kindheit	13
<i>Ludwig Liegle</i> Hat sich Kindheit verändert oder ist sie gar im Begriff zu verschwinden?	23
<i>Friederike Heinzl &amp; Gundula Brencher</i> Reflexionen von Studierenden zum Thema „Veränderte Kindheit“ im Rahmen von Lerntagebüchern	33
<i>Angelika Speck-Hamdan</i> Wie lernen Kinder? – Studierende auf der Suche nach einer Antwort	49
<i>Hans Brügelmann</i> „StudentInnen als ForscherInnen – Anspruch und Alltag forschenden Lernens im Siegener Projekt LISA&KO“	59
<i>Rudolf Bauer</i> Philosophieren mit Kindern: Verändertes Fragen und Nachdenken	69
<i>Joachim Kahlert</i> Heterogenität und Lehrerkompetenzen für den Sachunterricht	81
<i>Sabine Martschinke</i> Selbstreflexives und forschendes Lernen in der Lehrerbildung – Im Fokus: Vorwissen und Interesse von Schülern und Studierenden im naturwissenschaftlichen Sachunterricht	95

<i>Rudolf Hitzler</i> Ein Blick über den Tellerrand – Was Lehramtsstudierende von Exkursionen in andere Schul- und Bildungssysteme mitnehmen können	107
<i>Friedrich W. Busch</i> Anregungen für den Umgang mit Kindern	117
<i>Gabriele Faust &amp; Frank Foerster</i> Offenheit für Ideen und Handlungen bei Grundschullehramtsstudierenden	129
<i>Sigrun Richter</i> Mehr Männer in die Grundschule?! Erste Ergebnisse einer Studie zur Studienwahlmotivation von jungen Männern	141
<i>Arnulf Hopf</i> Zwischen Kindergarten und Grundschule eine anschlussfähige Bildungskonzeption schaffen	149
<i>Paul Helbig</i> Pädagogik der Vielfalt in der jahrgangsgemischten Eingangsstufe	159
<i>Ewald Terhart</i> Die Ergebnisse der OECD-Lehrerstudie in Relation zu aktuellen Reformprozessen der Lehrerbildung in Deutschland	171
Autorinnen und Autoren	181