

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	7
--------------	---

Teil I:

Die Schule als Ort der Bürgerbildung

1. Einleitung: Bürgerbildung in der Schule.....	12
1.1 Demokratie lernen als Aufgabe der Schule?.....	12
1.2 Lernen über Demokratie, Lernen durch Demokratie oder Lernen für Demokratie?.....	16
1.3 Demokratiepädagogik als Bürgerbildung.....	20
1.4 Die Idee der Community.....	22
1.5 Schulen als Orte der Demokratieentwicklung.....	24
1.6 Citizenship Education als Inspiration.....	27
1.7 Jugendliche und Demokratie.....	32
2. Die Wurzeln schulischer Bürgerbildung: »Citizenship Education«.....	35
2.1 Das Beispiel USA.....	36
2.2 Das Beispiel England.....	45

Teil II:

Verständigung und Verantwortung – zwei Säulen schulischer Bürgerbildung

3. Bildungsziel Verständigung: Demokratisch sprechen in der Schule.....	52
3.1 Kooperatives Lernen.....	53
3.2 Klassenrat.....	69
3.3 Strukturierte Debatte.....	84
3.4 Akademische Kontroverse.....	90
3.5 Deliberation.....	92
3.6 Deliberationsforum.....	98
3.7 Settings demokratischen Sprechens in der Schule.....	113

4. Bildungsziel Verantwortung: Lernen durch Engagement.....	114
4.1 Konzepte des Lernens durch gemeinnütziges Engagement.....	116
4.2 Wirkungen von Lernen durch Engagement.....	120
4.3 Lernen durch Engagement an deutschen Schulen.....	123
4.4 Von der Klasse zur Gemeinde: Expansive Handlungsräume.....	124
4.5 An Verantwortung wachsen: Lernen durch Engagement als Erziehungskonzept.....	137
5. Erfahrungsqualität als Grundlage der Bürgerbildung.....	140
5.1 Motivation durch authentische Lernsettings.....	142
5.2 Selbstwirksamkeitserfahrungen.....	143
5.3 Kompetenzentwicklung.....	145
5.4 Lehrerprofessionalität.....	146
5.5 Strukturierte Reflexion.....	147
5.6 Individuelle Wahlmöglichkeiten.....	151
5.7 Formative Rückmeldung.....	153
5.8 »Leadership«: Führungskompetenz.....	158
5.9 Öffentliche Anerkennung.....	160
5.10 Evaluation.....	161

Teil III:
Bürgerbildung als schulische Innovation

6. Bürgerbildung als Innovation.....	164
6.1 Die Motivation für schulische Demokratiepädagogik.....	166
6.2 An Widerständen und Barrieren lernen.....	168
6.3 Vom Einzelkämpfertum zum pädagogischen Konsens.....	174
6.4 Von der Nivellierungs- zur Anerkennungskultur.....	178
6.5 Führung und Veränderung: die Rolle von Schulleitungen.....	180
6.6 »Change Knowledge«: Innovationsprozesse verstehen lernen.....	184
7. Fazit: Die Schule der Demokratie.....	196
Danksagung.....	200
Literaturverzeichnis.....	201