

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. | Was heißt für die Erziehung „Öffentlichkeit“? (<i>Kupffer</i>) | 7 |
| 2. | Öffentliche Erziehung als Spiegel der modernen Gesellschaft (<i>Kupffer</i>) | 14 |
| 2.1. | Öffentliche Erziehung und öffentliche Verantwortung | 14 |
| 2.2. | Erlaubt Wertpluralismus Übereinstimmung? | 17 |
| 2.3. | Freiheit oder Sicherheit? | 19 |
| 2.4. | Der hermeneutische Ansatz | 23 |
| 2.5. | Zum Wissenschaftsverständnis in Bundesrepublik und DDR | 28 |
| 2.6. | An welchen Untersuchungen besteht öffentliches Interesse? | 33 |
| 2.7. | Die Ideologie der „Prophylaxe“ | 38 |
| 2.8. | Rechte und Bedürfnisse des Kindes | 41 |
| 2.9. | Autoritäres Denken in der Pädagogik | 45 |
| 3. | Aktuelle Probleme der Öffentlichen Erziehung zwischen Anspruch und Versagen (<i>Ziethen</i>) | 49 |
| 3.1. | Naiver Umgang mit anthropologischen Begriffen | 49 |
| 3.2. | Lebensgeschichte eines zwölfjährigen Jungen | 52 |
| 3.2.1. | Die menschliche und rechtliche Situation | 53 |
| 3.2.2. | Folgerungen für den Begriff „Öffentliche Erziehung“ | 56 |
| 3.2.3. | Wie haben die beteiligten Erwachsenen entschieden? | 58 |
| 3.3. | Menschliche Beziehungen und institutionelle Strukturen | 63 |
| 3.3.1. | Strukturelle Veränderungen allein lösen kein Erziehungsproblem | 64 |
| 3.3.2. | Offene und geschlossene Heimerziehung | 66 |
| 3.3.3. | Lebensformen und Beziehungsprobleme in der Außenwohngruppe | 68 |
| 3.4. | Die Öffentlichkeit der Öffentlichen Erziehung | 73 |
| 3.4.1. | Darstellung eines „sensationellen“ Heimvorgangs in der Presse | 74 |
| 3.4.2. | Mängel der Information am Beispiel eines Zeitungsartikels | 76 |
| 3.5. | Zum pädagogischen Grundkonzept unserer Gesellschaft | 85 |
| 3.6. | Zusammenfassende Thesen | 88 |
| 4. | Auffälligkeit von Kindern als Merkmal des Zivilisationsprozesses (<i>Dyck</i>) | 90 |
| 4.1. | Zur Geschichte der Zivilisation | 91 |
| 4.1.1. | Begriff „Zivilisation“ nach Norbert Elias | 91 |
| 4.1.2. | Ungebundenes Verhalten im Mittelalter | 92 |
| 4.1.3. | Verfeinerung des Verhaltens in der Renaissance | 94 |
| 4.1.4. | Verhaltenskontrolle im Absolutismus | 97 |
| 4.2. | Interpretationskonzepte auffälligen Verhaltens | 100 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.2.1. Auffälligkeit als Verwahrlosung | 101 |
| 4.2.2. Auffälligkeit als Störung | 104 |
| 4.2.3. Auffälligkeit als Protest | 107 |
| 4.3. Konsequenzen für pädagogisches Handeln | 110 |
| 4.3.1. Für die Orientierung | 110 |
| 4.3.2. Für die Aktionen | 113 |
| 4.3.3. Für eine gemeinsame Lebensform | 116 |
| 4.4. Zusammenfassende Thesen | 118 |
| 5. Pädagogische Berufe im gesellschaftlichen Bezugssystem (<i>Martin</i>) .. | 119 |
| 5.1. Erziehungsziele in der Gesellschaft | 120 |
| 5.1.1. Erziehungsziele – oder ziellose Erziehung? | 122 |
| 5.1.2. Jugendämter: Sachwalter des Ziels Öffentlicher Erziehung? | 123 |
| 5.1.3. Erwartungen an den Pädagogen – und seine Erwartungen an die Gesellschaft | 127 |
| 5.2. Politische Einflüsse in der Erziehung | 128 |
| 5.2.1. Politische Einstellungen und Haltungen | 128 |
| 5.2.2. Einflüsse des Gesetzgebers auf die Pädagogik | 129 |
| 5.2.3. Parteinahme und Solidarisierung | 132 |
| 5.3. Ausbildung und soziale Stellung des Pädagogen | 137 |
| 5.3.1. Das Mißverhältnis zwischen Ausbildung und praktischen Erforder- nissen | 137 |
| 5.3.2. Ausbildung zum Erzieher | 140 |
| 5.3.3. Ausbildung zum Sozialarbeiter und Sozialpädagogen | 141 |
| 5.3.4. Ausbildung zum Heilpädagogen | 143 |
| 5.3.5. Berufspolitische und arbeitsrechtliche Fragen | 147 |
| 5.4. Zusammenfassende Thesen | 150 |
| 6. Schlußbemerkung: Öffentliche Erziehung und private Schule – Pa- radoxien in der gesellschaftlichen Einschätzung der Familie (<i>Kupf- fer</i>) | 151 |
| Anmerkungen | 156 |
| Literatur | 160 |
| Stichwortverzeichnis | 165 |
| Die Autoren | 167 |