

# Inhaltsverzeichnis

<i>Zu den Autoren</i>		III
<b>0 Einleitung</b>		1
<b>1 Verlaufsanalysen am Beispiel von Lehrgängen mit Hauptschülern</b>		
<i>Einführung in das Kapitel 1</i>		8
<i>Hilmar Peter</i>	Dramaturgie und Reflexion eines «Lehrgangs». Kriterien politischer Bildung und ihr reflexiver Bezug auf praktische Formen	10
<i>Siegfried Willigmann</i>	Versuche zur Selbstbestimmung	36
<b>2 Back-home</b>		
<i>Einführung in das Kapitel 2</i>		50
<i>Dietbert S. Musall</i>	Kurzzeitpädagogik und Nacharbeit	52
<b>3 Bestimmungsfaktoren für Kurzzeitpädagogik</b>		
<b>3.1 Sozialisationserfahrungen</b>		
<i>Einführung in das Kapitel 3.1</i>		68
<i>Margita Lipping/ Adelheid Wiegering</i>	Die politische Funktion von Ferienfreizeiten mit Schülern im gymnasialen Bereich. Ein Beispiel kirchlicher Jugendarbeit	70
<i>Benno Hafenecker/ Walter Hanesch</i>	Adressat politischer Bildung: Arbeitslose Jugendliche	88
<b>3.2 Zerstörung des Alltagszusammenhanges</b>		
<i>Einführung in das Kapitel 3.2</i>		106
<i>Johannes Brockmann/ Heinz Sünker</i>	Das Verhältnis von Arbeit und Freizeit als theoretisches und praktisches Problem der Jugendbildungsarbeit	108
<b>4 Beiträge zu einer Theorie der Kurzzeitpädagogik</b>		
<i>Einführung in das Kapitel 4</i>		142
<i>Volker Buddrus</i>	Kurzzeitpädagogik – Vorschlag zur Bestimmung des Gegenstandsbereiches	143
<i>Franz Josef Krafeld</i>	Politisches Lernen im Rahmen der Kurzzeitpädagogik	162
<i>Hilmar Peter</i>	Sozialisationserfahrungen im Medium des «Hier-und-Jetzt»	174