

| | |
|---|----|
| Einleitung | 7 |
| Fragestellung | 7 |
| Methode | 11 |
| | |
| 1. Intentionen politischer Pädagogik im interkulturellen Bereich | 16 |
| 1.1. Politische Theorien und pädagogische Praxis | 17 |
| 1.2. Entscheidung für ‚Handlungstheorie‘ als Grundlage politischer Didaktik interkulturellen Lernens | 22 |
| 1.2.1. Erörterung von Handlungsqualifikationen | 23 |
| 1.2.2. Alltagswissen und politisch-pädagogische Wirklichkeit | 25 |
| 1.2.3. Soziales Lernen als methodisch-didaktisches Prinzip | 26 |
| | |
| 2. Elemente politischer interkultureller Pädagogik | 28 |
| 2.1. Alltagsbewußtsein als pädagogische Kategorie | 35 |
| 2.2. Kommunikative Didaktik als methodisches Prinzip | 40 |
| 2.3. Zentrale operationalisierbare Kategorien und deren Bedeutungszusammenhang | 53 |
| 2.3.1. Einstellung | 54 |
| 2.3.2. Wahrnehmung | 55 |
| 2.3.3. Verhalten | 56 |
| | |
| 3. Relevanz und konkrete Bedeutung von Einstellung, Wahrnehmung und Verhalten in verschiedenen Phasen internationaler Seminare | 58 |
| 3.1. Phase 1: Ankunft | 58 |
| 3.2. Phase 2: Individuelle Orientierung | 63 |
| 3.3. Phase 3: Konflikte und Phase 4: Individuelle Konsequenzen und Probleme der Gruppenstruktur | 65 |
| 3.4. Phase 5: Auswertung | 67 |
| 3.5. Raster zur didaktischen Planung interkulturellen Lernens | 70 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 4. | Didaktisches Beispiel für Planung und Realisierung interkulturellen Lernens in der außerschulischen Bildung . . | 76 |
| 4.1. | Bedingungsfeld der Maßnahme | 78 |
| 4.2. | Beschreibung des Seminarverlaufs, der didaktischen Interventionen und der Einschätzung ihrer Wirksamkeit im Hinblick auf interkulturelles Lernen | 79 |
| 4.2.1. | Vorbereitung, Anmeldung und Einführung in das Seminar . . . | 79 |
| 4.2.2. | Erfahrungen mit Kommunikation – über die Schwierigkeiten, in interkulturellen Situationen miteinander zu kommunizieren | 87 |
| 4.2.3. | Gruppenpädagogik und Gruppendynamik als Kommunikationshilfen für interkulturelles Lernen | 104 |
| 4.2.4. | Individuum, Kleingruppe, Seminar: Individuelle Erfahrungen und kollektiver Informationsfluß | 109 |
| 4.3. | Gruppendynamische Aspekte internationaler Jugendarbeit – Versuch einer generalisierenden Einschätzung über Realisierungsmöglichkeiten interkulturellen Lernens | 124 |
| 5. | Resumée | 127 |
| | Literaturverzeichnis | 129 |