

Inhalt

Einleitung	11
------------------	----

A. Theorie sozialräumlicher Jugendpädagogik

1. Zur Begründung einer sozialräumlichen Jugendpädagogik	15
1.1. Gegenwärtige gesellschaftliche Entwicklungsmuster und die Neuvermessung der Jugendbiographie	16
1.2. Das Soziale und das Räumliche – eine kulturgeschichtliche Annäherung	20
1.3. Konvergenzpunkt Leben	25
2. Die übergangene Geschichte sozialräumlicher Pädagogik	29
2.1. Räume sind gefährlich! Die Entdeckung des Raumes in der Aufklärungs-Pädagogik	31
2.2. Räume sind Lernorte. Rousseaus Konzept der natürlichen Erziehung	34
2.3. Räume sind Lebensorte. Pestalozzis Pädagogik der Lebensformen	36
2.4. Räume sind politisch. Der Kampf um gesellschaftliche Gegenräume	39
2.5. Traditionslinien und Widersprüche	42
3. Der gesellschaftstheoretische Kontext sozialräumlicher Jugendarbeit	45
3.1. Zum Stellenwert gesellschaftstheoretischer Überlegungen in der Jugendarbeit	45
3.2. Der gesellschaftstheoretische Bezugsrahmen heutiger Jugendarbeit	48
4. Der sozialisationstheoretische Bezugsrahmen: Lebensbewältigung	52
5. Der konzeptionelle Kern: Raumaneignung	57
5.1. Raumaneignung in der sozialwissenschaftlichen Theorie (U. Deinet)	57
5.2. Raumaneignung als pädagogisches Konzept	66
6. Medien als Erfahrungsräume (H. Niesyto)	71
6.1. Unterschiedliche Typen der Mediennutzung und der Sozialraumkonstitution	73
6.2. Medienarbeit und Wirklichkeitsaneignung	76

7. Die räumliche Freisetzung von Geschlechter- und Generationenverhältnis als Bezugspunkt der Jugendpädagogik	79
7.1. Mädchenräume – Jungenräume	79
7.2. Generationenbegegnung	87

B: Praxis sozialräumlicher Jugendarbeit

8. Leitfaden für eine sozialräumliche Praxis – Anleitungen zur Praxisreflexion	97
8.1. Allgemeine Arbeitsprinzipien	98
8.2. Kulturarbeit als neues sozialräumliches Arbeitsprinzip	105
8.3. Professionsverständnis	107
8.4. Grenzen sozialräumlicher Jugendarbeit	110

C: Beispiele sozialräumlicher Praxiskonzeptionen

9. Das Jugendhaus	117
9.1. Der Bedeutungswandel des Jugendhauses	117
9.2. Räume zur Verfügung stellen – ein Modell	121
10. Die Jugendverbandsgruppe	127
11. Politische Bildung	136
11.1. Politische Bildung in ökologischer Perspektive	138
11.2. Didaktische Prinzipien sozialräumlich orientierter politischer Bildung	140
12. Jugendberatung	143
13. Theaterarbeit (R. Winter)	151
14. Medienpädagogik (H. Niesyto)	157
14.1. „Öffentlichmachen“	158
14.2. Medienwerkstatt: „Ich glotz' TV!“	160
15. Mobile Jugendarbeit als sozialräumlicher Prozeß (S. Keppler)	168
15.1. Jugendräume	169
15.2. Die Pädagogen als „Raumwärter“?	174
16. Das Festival, der Jugendtag	180
Literatur	185