

Inhaltsverzeichnis

	Vorwort	7
1.	Einleitung	9
2.	Zur Bedeutung von Raum in Jugendzentren	14
2.1	Raum-Interessen-Konflikte: Zur Behandlung ihres Zusammenhangs in der Literatur	15
2.1.1	Zur Thematisierung von Raum in Jugendzentren - ein systematischer Überblick	16
2.1.2	Funktionsdefinitionen von Jugendzentren im historischen Kontext	22
2.2	Gesellschaftliche Rahmenbedingungen der Auseinandersetzung um jugendspezifische Räume	34
2.3	Zur Bedeutung des Faktors Raum in Jugendzentren	41
2.3.1	Träger von Jugendzentren	41
2.3.2	Erwachsene und Jugendzentren	50
2.3.3	Jugendliche und Räume in Jugendzentren	56
2.3.4	Jugendliche und Pädagogen in Jugendzentren	74
3.	Die Stadt Schwalbach und ihr Jugendzentrum	85
3.1	Ausgewählte Merkmale der Siedlungs- und Sozialstruktur	85
3.2	Das Schwalbacher Jugendzentrum im Rahmen der jugendpolitischen Entwicklung 1973 - 1983	94
3.3	Zusammenfassende Einschätzung	106
4.	Raumstruktur und Raumeignung im Jugendzentrum Schwalbach	109
4.1	Einführung in die grundlegenden Kategorien der Untersuchung	109
4.2	Analyse der ortsbezogenen Raumstruktur und ihrer Nutzungsimplicationen	113
4.2.1	Methodische Umsetzung	113

4.2.2	Überblick über Außen- und Innenbereich	115
4.2.3	Nutzungsimplicationen einzelner Räume	123
4.2.3.1	Der Thekenraum	123
4.2.3.2	Die Teestube	131
4.2.3.3	Monofunktional genutzte Räume	136
4.2.3.4	Multifunktional genutzte Räume	139
4.3	Analyse des Verhaltens der Jugendpfleger in der Spannung von objektiver Raumwärter- funktion und pädagogischer Selbstdefinition	144
4.3.1	Methodische Umsetzung	144
4.3.2	Objektive Arbeitsbedingungen der Jugendpfleger	146
4.3.3	Grundorientierungen der Jugendpfleger	150
4.3.4	Umgang mit raumbezogenen Regeln und Konflikten	159
4.4	Analyse raumbezogener Interessenorientierungen von unterschiedlichen Benutzergruppen	172
4.4.1	Methodische Umsetzung	172
4.4.2	Stammbesucherschaft	175
4.4.3	Wikinger	183
4.4.4	Punks	187
4.4.5	Mädchen	195
4.4.6	Machtstrukturen im Prozeß der Verortung	203
5.	Rück- und Ausblick	208
	Literaturverzeichnis	218
	Anhang	I - V