

Inhalt

Einleitung	7
Bericht über den Modellversuch „Schulsozialarbeit“ am Heidehof-Gymnasium, Stuttgart (September 1973 bis November 1975) von Dr. Albrecht Müller-Schöll und Renate Wiesner, Stuttgart	9
1. Zielsetzung der Modelle	11
2. Konzeption des Modells Stuttgart	12
3. Arbeitskreis Schulsozialarbeit	15
3.1. Allgemeines	15
3.2. Arbeitsgruppe: „Sozialpraktikum“	22
3.3. Arbeitsgruppe: „Altenpflegeausbildung an der Schule“	23
3.4. Arbeitsgruppe: „Schullandheim“	23
3.5. Fallbesprechung	24
4. Pädagogischer Arbeitskreis Eltern	26
5. Arbeitskreis mit Schülerinnen	26
6. Gemeinsame Aktionen von Sozialpädagogen und Lehrern	29
6.1. Unterricht	29
6.2. Schullandheim	30
6.3. Geselliges Beisammensein	31
6.4. Studiennachmittage mit verschiedenen Schwerpunktthemen	32
7. Konsequenzen	32
7.1. Welche Ziele wurden erreicht?	32
7.2. Welche Ziele wurden nicht erreicht?	33
7.3. Probleme	33
8. Anhang:	34
8.1. Denkbare Aktivitäten im Modell „Schulsozialarbeit Stuttgart“	34
8.2. Fragen, mit denen sich Lehrer, Eltern und Schüler beschäftigen	37
8.3. Auswertung des Schullandheim-Aufenthalts	41
8.4. Welchen Lernerfolg hat das Sozialpraktikum für die Schülerinnen, die Schule und die in ihr erfolgte Zusammenarbeit gehabt	46
8.5. Auswertung der Eltern-Arbeitskreise	48
8.6. Exposé 1974: Ausbildung zur Altenpflege innerhalb der Sekundarstufe II (Klasse 11-13) des Evang. Heidehof-Gymnasiums, Stuttgart	53
8.7. Zusammenfassung der Ergebnisse der Eltern-Arbeitskreise von September 1974 bis Juni 1975	59

Bericht über den Modellversuch „Schulsozialarbeit“ an der Gesamtschule Kassel-Waldau		
von Sibylle Paetow, Gerhard Segel und Veronika Segel, Kassel-Waldau		65
1.	Darstellung der Schule	67
1.1.	Organisation der Schule	67
1.1.1.	<i>äußere Organisation</i>	67
1.1.2.	<i>innere Organisation, Schulleitung, Unterrichtssystem</i>	67
1.2.	Zusammensetzung der Lehrerschaft	68
1.3.	Zusammensetzung der Schülerschaft	69
1.4.	Soziales und sozio-kulturelles Umfeld	69
2.	Erste Erfahrungen in der Zusammenarbeit mit der Schulleitung und den Lehrern	71
2.1.	Zusammenarbeit mit der Schulleitung	71
2.2.	Zusammenarbeit mit den Lehrern	73
2.2.1.	<i>Koordinationskonferenzen, Konferenzen, Einzelkontakte</i>	73
2.2.2.	<i>Lehrergesprächsgruppe</i>	73
2.2.2.1.	<i>Beteiligung von Lehrern an den Freizeitangeboten</i>	75
2.2.2.2.	<i>Der Verlauf des Konflikts Sozialarbeiter – Studenten</i>	78
2.2.2.3.	<i>Der Verlauf des Konflikts Lehrer – Sozialarbeiter</i>	78
2.3.	Tendenzen in der Zusammenarbeit	81
3.	Arbeitsprogramme	82
3.1.	Lehrergesprächskreise	82
3.2.	Beratung schwieriger Klassen	82
3.3.	Nachmittagsarbeit	82
3.4.	Konfliktkommission	83
3.5.	Klassenfahrten	86
3.5.1.	<i>Vorüberlegungen</i>	86
3.5.2.	<i>Vorbereitung</i>	87
3.5.3.	<i>Aspekte des Verlaufs</i>	89
3.5.4.	<i>Wieder in der Schule</i>	92
3.5.5.	<i>Nachbereitung</i>	93
3.5.6.	<i>Perspektiven</i>	95
4.	Erste Ergebnisse	95
5.	Anhang: Nachmittagsbetreuung – Sonderausgabe der „Elterninformationen“	97
Über einen geplanten Modellversuch „Schulsozialarbeit“ an der „Ernst-Reuter-Schule I“ in Frankfurt am Main, von Wolfgang Medrisch, Frankfurt a. M.		111
Literaturverzeichnis		119