

INHALT

	Seite
Vorwort (Wilma Grossmann)	7
1. Zur Einführung in ein vielschichtiges Untersuchungsfeld: über die Schwierigkeit, Erfahrungen zu systematisieren und weiterzuvermitteln (Jochen Staufer – Bernd Stickelmann)	14
2. Überlegungen zum Zusammenhang von Jugendhilfe und Schule (Bernd Stickelmann)	
2.1. <i>Zur Einführung: Versuch einer Einordnung</i>	24
2.2. <i>Das widerspenstige Verhältnis von Jugendhilfe zu Schule</i>	31
2.3. <i>Möglichkeiten und Grenzen sozialpädagogischen Handelns in der Schule</i>	41
2.4. <i>Der Stadtteil als Ort der Auseinandersetzung mit Regeln</i>	47
2.5. <i>„Erfahrungen machen“ als Schlüssel zu sozialpädagogischem Handeln</i>	
2.5.1. <i>„Erfahrungen machen“ als Ansatz für Schulsozialarbeit</i>	53
2.5.2. <i>„Erfahrungen machen“ als Entwickeln von Handlungsmustern</i>	58
2.5.3. <i>Der Regelbegriff als Zugang zum Verstehen des „Erfahrungen machen“</i>	67
3. Schulsozialarbeit als Modellversuch (Bernd Stickelmann)	
3.1. <i>Versuch einer Klärung des Begriffs „Modellversuch“</i>	71
3.2. <i>Modellversuche in ihrem bildungs- und sozialpolitischen Zusammenhang</i>	75
3.3. <i>Versuch, den Standort wissenschaftlicher Begleitung zu bestimmen</i>	82
4. Überlegungen zum Erkenntnisprozeß (Bernd Stickelmann)	
4.1. <i>Einige Grundlagen des methodischen Konzeptes</i>	90
4.2. <i>Fall und Allgemeines: Überlegungen zur Verallgemeinerung</i>	97
4.3. <i>Untersuchungsformen und Vorgehen</i>	105
4.4. <i>Zur Auswertung des verwendeten Materials – Analyse einbezogener Texte</i>	113
5. Projektverlauf (Jochen Staufer)	
5.1. <i>Zur Einführung+</i>	121
5.2. <i>Verlaufsskizze des Modellversuchs von 1975 – 1982</i>	125
5.3. <i>Analyse des Projektverlaufs+</i>	148
5.3.1. <i>Einstiegs- und Anfangsphase+</i>	
5.3.1.1. <i>Erste Initiative</i>	150
5.3.1.2. <i>Die Antragstellung</i>	153

5.3.1.3.	Übergang zum Handeln	157
5.3.2.	Die entscheidenden Krisen – Herausbildung einer konsolidierten Struktur (Herbst 1976 – Herbst 1979)	164
5.3.2.1.	Typische Anfangsprobleme eines Modellprojektes (Herbst 1976 – Herbst 1979)	165
5.3.2.2.	Die Zeit massiver Träger-Eingriffe – Hierarchie versus Team: Die Krise verdoppelt sich (Frühjahr 1977 – Winter 1977/1978)	193
5.3.2.3.	Kooperation und Distrikation von Schule und Jugendhilfe (Winter 1976/1977 – Winter 1978/1979)	202
5.3.2.4.	Eingriffe von außen – Konsolidierung (1979)	223
5.3.3.	Verlängerung und Überleitung vom Modellprojekt zur Regeleinrichtung – Härtestes für Sozialarbeiter (1980 – 1982)	228
6.	Das sozialpädagogische Handlungsfeld – Grenzen von Schulsozialarbeit (Bernd Stickelmann)	
6.1.	<i>Zur Einführung</i>	241
6.2.	<i>Das Handlungsfeld Schülerzentrum</i>	
6.2.1.	Das Sedimentieren von Wissen über Orte offener Jugendarbeit	245
6.2.2.	Versuche, den Raum zu ‚erobern‘	253
6.2.3.	Zur ‚inneren‘ Aufteilung des Raumes	270
6.2.4.	Das sozialpädagogische Handeln	275
6.2.4.1.	Die ‚aktiven‘ Angebotsformen	275
6.2.4.2.	Die ‚reaktiven‘ Angebotsformen am Beispiel der Auseinandersetzung mit Alkohol und Drogen	288
6.3.	<i>‚Weiß nicht, weiß nicht, keine Lust mehr‘ ... Interpretation eines ‚narrativen Interviews‘ (ein Exkurs)</i>	300
6.4.	<i>Die sozialpädagogische Arbeit in der Berufsfindungsgruppe</i>	308
6.4.1.	Grundlagen des Ansatzes	308
6.4.2.	Zur Entwicklung der sozialpädagogischen Arbeit	313
6.4.3.	Zur Durchführung der Arbeit	321
6.4.4.	Der Verlauf der Arbeit aus der Sicht der Jugendlichen	332
6.4.5.	Weitere Daten zur Charakterisierung der Arbeit	344
6.4.6.	Perspektiven für eine sozialpädagogische Berufsfindungsarbeit Tabelle: Verlauf der Berufsfindungsarbeit	351 355
6.5.	<i>Die Anlaufstationen (Jochen Stauffer)</i>	359
6.5.1.	Zur Herausbildung sozialpädagogisch nutzbarer Raum-Zeit-Strukturen	
6.5.1.1.	Anlaufstation H	360
6.5.1.2.	Anlaufstation B	370
6.5.1.3.	Anlaufstation D	374
6.5.1.4.	Zum Erfahrungsstand der Anlaufstationen – sechs Jahre nach ihrer Einrichtung	380
6.5.2.	Zum Stellenwert offener Arbeit in der Schule	386
6.6.	<i>Abschließende Bemerkungen – oder warum das beobachtete Phänomen der Langeweile ein allgemeines ist (Bernd Stickelmann)</i>	392

7.	Versuch eines Ausblicks: Jugendhilfe und Schule – heute, morgen und im nächsten Jahrzehnt (Bernd Stickelmann)	
7.1.	<i>Zur Selbstevaluation des Projektes durch die Mitarbeiter</i>	402
7.2.	<i>Überlegungen zu Tendenzen von Schulsozialarbeit</i>	411
7.3.	<i>Der sperrige Gegenstand sozialpädagogischer Theoriebildung</i>	420
8.	Literaturverzeichnis	428
	Veröffentlichungen der wissenschaftlichen Begleitung von 1977 – 1982	435

+) Die Kapitel 5.1. und 5.3. sind von den Autoren gemeinsam formuliert worden, der Teil 5.3.1. von Bernd Stickelmann