

Inhaltsübersicht

Einleitung

1.	"Offene" pädagogische Situationen - Illusion oder Realität?	7
Teil 1: Das Modell der offenen Situation		
2.	Die Situation als Bezugsrahmen für Handeln	13
2.1.	Allgemeine Merkmale	17
2.2.	Offene und geschlossene Situation	26
3.	Offene pädagogische Situationen	33
3.1.	Pädagogische Situation	33
3.2.	Merkmale "offener" pädagogischer Situationen	44
4.	"Typische" Interaktionsmuster	50
4.1.	Angebotssituation	53
4.2.	Animationssituation	64
4.3.	Beratungssituation	72
4.4.	Unterrichtssituation	76
5.	Von der Mikrosituation zum Handlungsfeld	83
5.1.	Mikro-Situation	84
5.2.	Makro-Situation	89
5.3.	Feld und Handlungsraum	97
Teil 2: Zentrale Problembereiche		
6.	Kurzzeitpädagogik	105
6.1.	Vorläufige Bestimmung des Gegenstandes	105
6.2.	Verwendung eines veränderungsorientier- ten Paradigmas	108
6.3.	Elementare Prozesse pädagogischen Handelns	119
7.	Legitimationsprobleme der Freizeit- pädagogik	126
Teil 3: Pädagogische Praxis in offenen Situationen		
8.	Situationsanalyse in Ferienaufenthalten	139
8.1.	Allgemeine Erkenntnisbedingungen	141
8.2.	Protokoll Hessisch-Oldendorf	153
8.3.	Protokoll Böhmscholz	164
8.4.	Protokoll Wenninger Mark	174
Literaturverzeichnis		183