

Inhalt

Vorwort	13
Einleitung	15
1. Zwischen Expansion und Diffusion - eine einführende Problemskizze	21
1.1 Reform und Aufbruch. Zur Ausbildungsexpansion in sozial- pädagogischen Berufen	21
1.2 Stagnation und Resignation. Ausbleibende Reformen und Arbeitsmarktrisiken	25
TEIL I: ARBEITSMARKT	
2. Zur Expansion der sozialen Berufe	33
3. Arbeitslosigkeit in sozialen Berufen	37
4. Jugendhilfe als Arbeitsmarkt	43
4.1 Verberuflichung und Verfachlichung	44
4.2 Akademisierung und Professionalisierung	47
4.3 Personal, Einrichtungen und Plätze der Jugendhilfe im Wandel	49
5. Zur Erwerbstätigkeit von ErzieherInnen	53
5.1 ErzieherInnen in der Beschäftigtenstatistik	53
5.2 Zur Bedeutung von Teilzeitarbeit	57
6. ErzieherInnen in der Jugendhilfe	61
6.1 Beschäftigungsprofile von ErzieherInnen	61
6.2 Verweildauer und Fluktuation	65
7. Die pädagogischen und sozialen Dienste als Arbeitsfeld für ErzieherInnen ..	71
7.1 Kindertageseinrichtungen	72
7.2 Heimerziehung	83
7.3 Jugendarbeit	89
8. Jugendhilfe-Ost: ErzieherInnen und Jugendhilfe in den neuen Bundesländern	95
8.1 Der Übergang: Von der DDR zur Jugendhilfe-Ost	95
8.2 Die aktuelle Lage: Fünf Jahre Jugendhilfe-Ost	97
8.3 Die Zukunft: Was hat die Jugendhilfe-Ost zu erwarten?	106
9. ErzieherInnen und der Teilarbeitsmarkt Jugendhilfe - eine Bilanz	111
9.1 Die Expansion der sozialen Berufe	111
9.2 Die ErzieherInnen und die Jugendhilfe	114
9.3 Der Osten - Abbau statt Ausbau	118
9.4 Die ungewisse Zukunft - ein Ausblick	119

TEIL II: AUSBILDUNG

10.	Neue Herausforderungen an Ausbildung und Beruf	127
11.	Die ErzieherInnenausbildung im Ausbildungssystem der BRD	135
11.1	Unübersichtlichkeit und Uneinheitlichkeit - Ausgangsbedingungen der ErzieherInnenausbildung	135
11.2	Das soziale Ausbildungsspektrum im beruflichen Schulwesen	139
11.3	Neue Entwicklungen im sozialen Bildungssektor	144
12.	Die Ausbildung und Beschäftigung der Fachkräfte in der DDR	151
12.1	Ausbildung der Fachkräfte	152
12.2	Entwicklung der Ausbildungskapazitäten	156
12.3	Beschäftigte in Kindertageseinrichtungen und Heimen	158
12.4	Ausbildungsregelungen für die Umbruchszeit	160
13.	Quellen, Daten, Studien zur ErzieherInnenausbildung: Ein Lagebericht	163
13.1	Rechtsgrundlagen	163
13.2	Die amtliche Schulstatistik - wie entstehen Statistiken?	165
13.3	Studien und empirische Forschungsarbeiten	171
13.4	Schriftliche SchulleiterInnenbefragung	174
14.	Von der Zulassung bis zur Prüfung: Der formale Aufbau der Ausbildung im Ländervergleich	177
15.	Ziel, Form und Dauer der Ausbildung	183 ✓
15.1	Ausbildungsziele	183 ✓
15.2	Ausbildungsform und -dauer	185 ✓
16.	Die Zulassung zur Ausbildung	189
16.1	Schulische Zulassungsvoraussetzungen	193
16.2	Berufliche Zulassungsvoraussetzungen	194
16.3	Zulassungsvoraussetzungen für HauptschülerInnen	200
16.4	Bilanz	202
17.	Die schulische Ausbildung	209
17.1	Die überwiegend theoretische Ausbildungsphase	209
17.2	Praktika während der schulischen Ausbildungsphase	220
18.	Das Berufspraktikum	223 ✓
19.	Prüfungen und Berechtigungen	235
19.1	Leistungskontrolle während der schulischen Ausbildungsphase	235
19.2	Erste und zweite Teilprüfung	238
19.3	Weiterführende Bildungsabschlüsse	245
20.	Ausbildungssonderformen und alternative Bildungsmöglichkeiten	251
20.1	Die berufsbegleitende Teilzeitausbildung	251
20.2	Die Externenprüfung	253
20.3	Alternative Ausbildungsmöglichkeiten	257
20.4	Zusatzausbildung	260

21. Richtlinien und Lehrpläne	263
22. Kritische Bilanz der ErzieherInnenausbildung	273
22.1 Zugangsvoraussetzungen	273
22.2 Das Theorie-Praxis-Verhältnis	274
22.3 Die Verschulung der Ausbildung	275
22.4 Aktuelle Ansätze für eine Veränderung der ErzieherInnenausbildung	277
23. Die Fachschule für Sozialpädagogik - zur Topographie der Ausbildungslandschaft	283
23.1 Schulbestand: Entwicklung der Ausbildungsstätten seit 1970	284
23.2 Öffentliche und private Fachschulen	288
23.2.1 Zur Entwicklung der Trägerstruktur	288
23.2.2 Trägerstruktur und Ausbildung an Fachschulen für Sozialpädagogik	294
23.3 Schulstrukturelle und -organisatorische Voraussetzungen	299
23.3.1 Eigenständige Fachschule oder Bündelschule?	300
23.3.2 Schulgröße	306
23.3.3 Neuere Diskussionsansätze	310
24. SchülerInnen	313
24.1 Die Entwicklung der SchülerInnenzahl: Höhen und Tiefen seit der Bildungsreform	313
24.2 SchülerInnenstruktur	321
25. Das LehrerInnenkollegium	327
25.1 Von der JugendleiterIn zur sozialpädagogischen BerufsschullehrerIn: Zur Geschichte der Ausbildung der Ausbilder	327
25.2 Personalbestand und -struktur	335
25.3 Qualifikationsprofile des Lehrpersonals	345
25.3.1 Qualifikationsstruktur an Fachschulen für Sozialpädagogik	346
25.4 Bilanz	358
26. Zukunft der Fachschule für Sozialpädagogik	363
26.1 Forderungen und Ausblick	365

TEIL III: EUROPA

27. Europa als Motivator - Europa als Korrektiv? (<i>Matthias Schilling</i>)	369
27.1 Die wachsende Bedeutung der Kindertageseinrichtungen in den EU-Mitgliedstaaten	371
27.1.1 Expansion der Kindertageseinrichtungen	373
27.1.2 Das Personal in Kindertageseinrichtungen	376
27.1.3 Tendenzen	377
27.2 Diskussion um die Einstufung der ErzieherInnenausbildung im europäischen Vergleich	378
27.3 Die Länderberichte	384

28. Soziale Berufsausbildungen in England (<i>Monika Feldmann</i>)	387
28.1 Einleitung	387
28.2 Kindertageseinrichtungen	390
28.3 Heimerziehung	395
28.4 Jugendarbeit	399
28.5 Bilanz	401
29. ErzieherInnenausbildung in Frankreich (<i>Gerald Prein</i>)	403
29.1 Das Berufsfeld »Elementarerziehung«	404
29.2 Das Berufsfeld »Heimerziehung«	407
29.3 Das Berufsfeld »Freizeitpädagogik«	409
29.4 Bilanz	410
30. ErzieherInnen in Italien (<i>Otto Filtzinger</i>)	413
30.1 Bedeutung des sozialen Sektors	413
30.2 Die Arbeitsfelder Kindertageseinrichtungen, Heimerziehung und Jugendarbeit und deren Ausbildungsanforderungen	416
30.2.1 Kindertageseinrichtungen	416
30.2.2 Ausbildungen für das Personal in Kindertageseinrichtungen	430
30.2.3 Vorbereitungseinrichtungen für die Grundschule	436
30.2.4 Heimerziehung, Jugendarbeit und andere Arbeitsfelder	436
30.3 Vergleich mit der Ausbildung und den Arbeitsfeldern deutscher ErzieherInnen	438
31. ErzieherInnen in Spanien (<i>Matthias Schilling</i>)	441
31.1 Spanien im Wandel	442
31.2 Die undurchsichtige Ausbildungslandschaft vor 1990	444
31.3 Die aktuelle Aufbruchsituation	451
31.3.1 Die öffentliche Kleinkinderziehung	451
31.3.2 Die Heimerziehung	458
31.3.3 Die Jugendarbeit	459
31.4 Bilanz	460
Literatur	463
I. Arbeitsmarkt und Ausbildung (Kap. 1-25)	463
II. Europa (Kap. 26-30)	478
Verordnungen für die ErzieherInnenausbildung	485
I. Rahmenvereinbarungen der Kultusministerkonferenz	485
II. Ausbildungs- und Prüfungsverordnungen der Länder	486
III. Europäische Richtlinien	489
Verzeichnis der Tabellen, Abbildungen und Abkürzungen	490
I. Tabellen	490
II. Abbildungen	494
III. Abkürzungen	496