Inhaltsverzeichnis

1 Vorwort 7

2 Das Pluralitätstheorem Informeller Pädagogik 9

2.1 Allgemeine und informelle Bildung 9

2.2 Allgemeine Bildung und informelle Enkulturation 13

2.3 Begrenzung informeller Bildung durch normative Vorgaben 14

2.4 Begrenzung normativer Vorgaben durch informelle Bildung 17

2.5 Der informelle Lernbegriff als Entgrenzungsfigur ? 19

2.6 Institutionelles Lernen oder/und informelles Lernen ? 20

2.7 Pluralität und Individualität: Modernisierungsbehauptungen 25

2.8 Schlussfolgerungen zum Pluralitätstheorem Informeller Pädagogik 32

3 Das Erfahrungstheorem Informeller Pädagogik 37

3.1 Diskurse zum Erfahrungslernen 37

3.2 Provokationen innovativer Vergemeinschaftung 38

3.3 Erfahrungskonzeptionen: Diskurse akademischer Pädagogik 41

3.3.1 Erfahrungen als Erlebnisse: Phänomenologisch-hermeneutische Pädagogik 45
3.3.2 Erfahrungen als intersubjektive Affinitäten: Empirisch-analytische Pädagogik 48
3.3.3 Emperie und außerwissenschaftliche Erfahrungen: Kritisch-rationale Pädagogik 50
3.3.4 Erfahrungsbildung als Theorie-Praxis-Problem: Konstruktive Pädagogik 53
3.3.5 Viable Erfahrungen: Radikal-konstruktivistische Pädagogik 55
3.3.6 Erfahrungen in der Theorie der Gesellschaft: Kritische Pädagogik 60

3.4 Schlussfolgerungen zum Erfahrungstheorem Informeller Pädagogik 62

4 Informelle Pädagogik – Gegenstand und Begriff 67

4.1 Gegenstände Informeller Pädagogik 67

4.2 Entwicklungstheorien Informeller Pädagogik 76

4.3 Merkmale Informeller Pädagogik 83

4.4 Schlussfolgerungen zum Begriff Informeller Pädagogik 94

5 Informelle Lernprozessgestaltung 97

5.1 Informelles Lernen + Erfahrungslernen = Informelles Erfahrungslernen ? 97

5.2 Der Prozesscharakter informellen Lernens 102

5.3 Strukturmodell informeller Lernprozesse 116

5.3.1 Zielkategorien informeller Lernprozesse 116
5.3.2 Inhaltsbestimmung informeller Lernprozesse 117
5.3.3 Methodenbereiche informeller Lernprozesse 119

5.3.3.1 Brain Research 122
5.3.3.2 Active Learning 125
5.3.3.3 Constructivism 127
5.3.3.4 Narrative 129

5.3.4 Synthese zum Strukturmodell 131

5.4 Funktionsmodell informeller Lernprozesse 133

5.5 Schlussfolgerungen zu informeller Lernprozessgestaltung 138

6 Zusammenfassung 141

7 Literatur 145