

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	11
1.1	Das „Innenleben von Schulen: Primärerfahrungen und Alltagsbeschreibungen“	16
1.1.1	Eine Gesamtschule in einer Großstadt	17
1.1.2	Eine Gesamtschule auf dem Lande	19
1.1.3	Die Schule, die mich am meisten beeindruckt hat	23
1.1.4	Die Klasse, die mich am meisten beeindruckt hat	24
2.	Traditionen der Messung schulischer Umwelten	27
2.1	Die physische Umgebung: Klima, Architektur	28
2.2	Die sachliche und personelle Ausstattung einer Schule	30
2.3	Die psychologischen Implikationen der Sachumwelt: Handlungsmöglichkeiten und Handlungsrestriktionen	30
2.4	Schulische Umwelten als Regelsysteme: Institutionelle und organisatorische Merkmale schulischer Umwelten	32
2.4.1	Unterschiedliche Organisationsformen der Entscheidungsprozesse	33
2.4.2	Vorstrukturierung sozialer Erfahrungen durch das Leistungssystem der Schule	35
2.5	Merkmale von Personen als Umweltfaktoren	38
2.6	Klassenklima bzw. Schulklima: Verhaltensweisen von Personen zueinander als Umweltmerkmale	40
2.6.1	Das Inventar zur Messung der Lernumwelt (LEI)	41
2.6.2	„Organäres Unterrichtsklima“	42
2.6.3	College characteristic index	44
2.6.4	Die Umweltmessungen von Moos und Mitarbeitern	52
2.6.5	Methodologische Merkmale von Klimamessungen	54
2.7	Gesamtcharakterisierungen von Umwelten	56
3.	Eine sozialisationstheoretische Konzeption des Schulklimas . .	63
3.1	Zur institutionellen Normierung schulischer Verhältnisse . . .	64
3.2	Lehrer-Schüler-Verhältnisse und gesellschaftliche Autoritätsverhältnisse	68

3.3	Dimensionen des Schulklimas: Dimensionen des Anpassungsdrucks und der Repressivität	74
3.3.1	Inhaltsaspekt	74
3.3.1.1	Zur Operationalisierung des Inhaltsaspektes	81
3.3.2	Interaktionsaspekt	86
3.3.2.1	Zur Analyse schulischer Kommunikationsformen	93
3.3.2.2	Partizipationsprozesse als Ansatz der Veränderung institutioneller Erfahrungsräume	98
3.3.2.3	Zur Operationalisierung des Interaktionsaspektes	103
3.3.3	Der Beziehungsaspekt	108
3.3.3.1	Operationalisierung des Beziehungsaspektes	110
4.	Datenbasis	115
5.	Zur Deskription des Schulklimas	119
5.1	Das Schulklima im Urteil der Schüler	119
5.1.1	Der Inhaltsaspekt des Schulklimas	119
5.1.1.1	Leistungsdruck	121
5.1.1.2	Disziplindruck	122
5.1.2	Interaktionsaspekt	122
5.1.2.1	Restriktive Kontrolle	123
5.1.2.2	Mitbestimmung	123
5.1.2.3	Mitbestimmungsmöglichkeiten	124
5.1.3	Beziehungsaspekt	125
5.1.4	Zusammenfassung: Anpassungsdruck und Sozialbeziehungen in unterschiedlichen Schulformen	126
5.2	Das Schulklima im Urteil der Lehrer	128
5.3	Urteile der Eltern über die Schule	132
5.4	Zur Variation des Schulklimas im Rahmen gesetzlich-institutioneller Vorstrukturierungen	134
5.4.1	Unterschiede im Schulklima nach Schulsystem, Schulform und Region	135
5.4.1.1	Schulsystem	136
5.4.1.2	Schulformen	136
5.4.1.3	Stadt-Land	137
5.4.2	Schulunterschiede	137
5.4.3	Klassenunterschiede innerhalb einer Schule	139
6.	Entstehungsbedingungen des Schulklimas	145
6.1	Merkmale der Schülerschaft	146
6.2	Merkmale der Schule	149
6.3	Merkmale der Lehrerschaft	161

6.3.1	Zur Messung des Lehrerbewußtseins	162
6.3.2	Schulklima, Klassenklima und Lehrereinstellungen	170
6.4	Exkurs: Ein normativer und konsensualer Ansatz zur Messung des Schulklimas	181
7.	Konsequenzen des Schulklimas: Soziales Lernen unter unter- schiedlichen klimatischen Bedingungen	189
7.1	Forschungstraditionen: Systematisierung erzieherischer Wir- kungen der Schule	189
7.2	Konzepte und Operationalisierungen der erfaßten erzieheri- schen Wirkungen.	193
7.2.1	Leistungsbereitschaft-Selbstbewußtsein-Schulinvolverment . .	193
7.2.2	Auswirkungen des Schulklimas auf Verhaltensweisen	197
7.2.3	Sozialverhalten: Konfliktlösungsformen	198
7.3	Das Verfahren zur Untersuchung der Konsequenzen des Schulklimas	199
7.4	Ergebnisse	200
7.4.1	Die Folgen von Leistungsdruck	200
7.4.2	Die Folgen von Anpassungsdruck	205
7.4.3	Sozialbeziehungen: Soziales Lernen in einem Klima des Ver- trauens	208
8.	Zusammenfassung	213
Anhang		
I.	Probleme der Messung schulischer Umwelten	231
I.1	Theoretische Konzeptionen zur Beschreibung von Umwelten .	231
I.2	Strategien der Auswahl und Definition sozialisationsrelevanter Dimensionen der Umwelt	233
I.3	Informationsquellen und methodische Zugänge	237
I.4	Zur Verarbeitung von Informationen über die schulische Umwelt zu Meßwerten für die Umwelt	239
I.5	Das Testinstrumentarium zur Messung schulischer Umwelten .	245
I.5.1	Zur Charakterisierung von Schulen über Lehrerinformationen .	245
I.5.2	Einstellungsstruktur des Lehrkörpers einer Schule	249
I.5.3	Das Schulklima aus der Sicht der Lehrer	250
I.5.4	Das Schulklima aus der Sicht der Schüler	252
I.6	Zur methodischen Problematik der Erfassung von Umwelten über Informanten, insbesondere über Schüler und Lehrer . . .	259
I.7	Einflußfaktoren auf die Wahrnehmung der Umwelt	260
	II. Abkürzungsverzeichnis	273
	Literaturverzeichnis	276