

# Inhalt

## *I. Der organisationssoziologische Aspekt*

1. Jürgen Feldhoff: Probleme einer organisationssoziologischen Analyse der Schule . . . . . 7
2. Christa Lohmann: Schule als Organisation . . . . . 23
3. Thomas Ellwein: Die verwaltete Schule . . . . . 29

## *II. Auswirkungen der Organisationsstruktur*

- auf die Rollenträger
- 4. Wolfgang Lorenz/Gernot Paul: Die Schulbürokratie und die Deformation der Lehrerrolle . . . . . 41
- auf die Lernorganisation
- 5. Horst Rumpf: Schuladministration und Lernorganisation . . . . . 57
- auf den Schulalltag und die Schüler
- 6. Philip W. Jackson: »Was macht die Schule?« Die Lebenswelt des Schülers 78

## *III. Der Reformvorschlag des Deutschen Bildungsrates (Empfehlungen der Bildungskommission)*

7. Zur Reform von Organisation und Verwaltung im Bildungswesen, Teil I, Verstärkte Selbständigkeit der Schule und Partizipation der Lehrer, Schüler und Eltern . . . . . 89

## *IV. Das sozialerzieherische Defizit der Schule*

8. Tobias Brocher: Schule ohne Sozialerziehung . . . . . 99
9. Otto Dürr: Erziehung in der Schule – Fehlanzeige? Vom sozialpädagogischen Defizit unserer Schulen . . . . . 106

## *V. Möglichkeiten und Grenzen des sozialen Lernens in der Schule*

10. Burkhard Schade: Psychologie des sozialen Lernens . . . . . 117
11. Gerold Becker: Soziales Lernen als Problem der Schule . . . . . 129
12. Manfred Bönsch: Dimensionen sozialen Lernens. Zum gegenwärtigen Diskussionsstand eines aktuellen Themas . . . . . 142
13. Wolfgang Keim: Soziales Lernen zwischen »angstfreier Erziehung« und »politischer Sozialisation« – Vorüberlegungen zu einer Didaktik des Sozialen Lernens in der Gesamtschule . . . . . 155

Quellennachweise und Anmerkungen der Herausgeberin . . . . . 183

Nachwort der Herausgeberin . . . . . 190

Bibliographie (Auswahl) . . . . . 197