

1	Zur Fragestellung und Anlage der Studie.	9
2	Zum geschichtlichen Kontext von Schule und Sozialpädagogik.	15
2.1	Industrielle Produktion und Qualifikation.	17
2.2	Zur Entwicklung der Familienerziehung.	25
2.3	Beispiel: Hamburgisches Armenschulwesen.	34
2.4	Beispiel: Reform des höheren Schulwesens um 1890 . .	43
2.5	Die Selektion der Besten.	50
3	Zur Bedeutung von Erziehung im öffentlichen Erziehungssystem	52
3.1	Erziehung als Systemzweck und/oder als Handlungszweck	53
3.2	Zur Bedeutung der Erziehung in der Schulgesetzgebung	57
3.3	Zur Bedeutung der Erziehung in der Jugendgesetzgebung.	74
3.4	Zur Bedeutung von Erziehung als Systemzweck	91
4	Schule und sozialpädagogische Institutionen in erzieherischer Defensive	97
4.1	Der kategoriale Bezugsrahmen.	99
4.2	Stigmatisierungen und abweichende Karrieren	111
4.2.1	Schulanfang.	111
4.2.2	Widersprüchliche Situationen im Tagesablauf von Stefan.	115
4.2.3	Gastarbeiterkinder.	121
4.2.4	Stigmatisierung durch Sitzordnung	125
4.2.5	Lernschwierigkeiten als Anlaß für Ausschließungen. . .	132
4.2.6	Lernbehindert – ein identitätsänderndes Etikett.	162
4.3	Devianzfördernde Regeln im Bedingungsgefüge der Schule	168
4.3.1	Das schulische Belohnungssystem	168
4.3.2	Das schulische Beurteilungssystem	171
4.3.3	Widerspruch zwischen Erziehung und Administration. .	173
4.4	Andreas: Vom Erziehungsheim ins Jugendgefängnis . .	175
5	Sozialpädagogik und Schule als Erziehungszusammenhang	203
5.1	Analyse sozialpädagogischer Pläne und Modelle	204
5.2	Exkurs: Sozialpädagogische Theorie	213
5.3	Zum bildungsökonomischen Hintergrund	220

6	Zur erzieherischen Qualifizierung der Schule.	230
6.1	Schule und Sozialpädagogik als komplementäre Bereiche gesellschaftlicher Reproduktion durch Erziehung	232
6.2	Der Lehrer als subjektiver Faktor	235
6.2.1	Verstehen und Helfen als grundlegende Sinnelemente von Erziehung.	236
6.2.2	Rollenübernahme	242
6.2.3	Erziehung als Vermittlung von Lernchancen	244
6.3	Verbesserung der Unterrichtswirklichkeit	246
6.3.1	Situationsorientiertes Unterrichten	246
6.3.2	Individualisierung des Lernprozesses	249
6.4	Die institutionelle Verbesserung der Erziehungswirklichkeit in der Schule	250
6.5	Qualifizierung der Erziehungsforschung und der Lehrerausbildung.	255
6.6	Praktikum als Nahtstelle zwischen Schule und Hochschule	258
	Literaturverzeichnis	273