

# Inhaltsverzeichnis

Statt eines Vorwortes . . . . .	8
Einleitung . . . . .	11
<b>I Theoretische Grundlegung . . . . .</b>	<b>13</b>
1. Zur Position einer emanzipativen Sexualerziehung . . . . .	15
2. Bedingungen einer emanzipativen Sexualerziehung in der Hauptschule. . . . .	28
2.1 Die Richtlinien zur Sexualerziehung. . . . .	28
2.2 Die Schule als Institution . . . . .	32
2.3 Der Lehrer . . . . .	36
2.4 Die Schulbücher und andere Medien . . . . .	37
2.5 Die Schüler . . . . .	40
2.6 Die Eltern. . . . .	44
2.7 Die Öffentlichkeit. . . . .	45
3. Forderungen an eine emanzipative Sexualerziehung in der Hauptschule. . . . .	47
<b>II Unterrichtspraktische Durchführung . . . . .</b>	<b>53</b>
4. Sexualerziehung im 5./6. Jahrgang . . . . .	57
4.1 Darstellung der Unterrichtseinheit „Ich bin kein Kind mehr“ . . . . .	57
4.1.1 Begründung und Akzentuierung des Themas . . . . .	57

4.1.2	Zentrale methodische Entscheidungen . . . . .	61
4.1.3	Begründung und Auswahl der Medien . . . . .	66
4.2	Durchführung der Unterrichtseinheit	
	„Ich bin kein Kind mehr“ . . . . .	69
4.2.1	„Mein Äußeres verändert sich“ . . . . .	69
4.2.2	„Petra braucht nicht mitzuturnen“ . . . . .	78
4.2.3	„Paul und sein Drang“ . . . . .	85
4.2.4	„Ich weiß auch nicht, was mit mir los ist“ . . . . .	96
4.2.5	„Meine Eltern verstehen mich nicht mehr“ . . . . .	103
4.3	Ergebnisse der Unterrichtseinheit. . . . .	110
5.	Sexualerziehung im 7./8. Jahrgang . . . . .	112
5.1	Darstellung der Unterrichtseinheit „Freundschaft und Liebe“ . . . . .	112
5.1.1	Begründung und Akzentuierung des Themas . . . . .	112
5.1.2	Zentrale methodische Entscheidungen . . . . .	115
5.1.3	Begründung und Auswahl der Medien . . . . .	116
5.2	Durchführung der Unterrichtseinheit „Freundschaft und Liebe“ . . . . .	117
5.2.1	„Einer ist keiner“ . . . . .	117
5.2.2	„Was ist Liebe?“ . . . . .	124
5.2.3	„Eine Freundschaft beginnt“ . . . . .	134
5.2.4	„Was erwartest du von einer Freundschaft?“ . . . . .	143
5.2.5	„Verletze nie mutwillig die Gefühle deines Partners“ . . . . .	152
5.2.6	„Die Bedeutung von Gefühlen“ . . . . .	158
5.2.7	„Ist Sexualität zwischen Heranwachsenden „Schweinerei“?“ . . . . .	172
5.2.8	„Eltern und Jugendliche setzen sich mit einer neuen Situation auseinander“ . . . . .	182
5.3	Ergebnisse der Unterrichtseinheit. . . . .	193
6.	Sexualerziehung im 9./10. Jahrgang . . . . .	195
6.1	Darstellung der Unterrichtseinheit „Sexualität als Ware“	195
6.1.1	Begründung und Akzentuierung des Themas . . . . .	195
6.1.2	Zentrale methodische Entscheidungen . . . . .	199
6.1.3	Begründung und Auswahl der Medien . . . . .	201

6.2 Durchführung der Unterrichtseinheit „Sexualität als Ware“ . . . . .	202
6.2.1 „Mit Sexualität Geschäfte machen“ . . . . .	202
6.2.2 „Wir erarbeiten unsere Thematik“ . . . . .	207
6.2.3 „Sexualität in der Werbung“ . . . . .	245
6.2.4 „Sexshops, Sexmagazine, Sexfilme“ . . . . .	250
6.2.5 „Prostitution“ . . . . .	255
6.2.6 „Was hat das mit mir zu tun?“ . . . . .	259
6.3 Ergebnisse der Unterrichtseinheit. . . . .	260
7. Vorschläge für weitere Unterrichtseinheiten. . . . .	261
7.1 „Empfängnisregelung“ . . . . .	261
7.2 „Unerwünschte Schwangerschaft“ . . . . .	262
7.3 „Homosexualität“ . . . . .	264
7.4 „Sexualität und Sprache“ . . . . .	265
7.5 „Formen des Zusammenlebens: Ehe, Familie, Kommune“ . . . . .	266
7.6 „Typisch männlich, typisch weiblich“ . . . . .	268
7.7 „Sexuelle Normen im geschichtlichen Wandel“ . . . . .	270
8. Medienanhang . . . . .	272
8.1 Filme zur Sexualerziehung . . . . .	272
8.2 Besonders geeignete Bücher für Jugendliche . . . . .	277
8.3 Bücher für Lehrer/Erwachsene . . . . .	277
9. Literaturverzeichnis . . . . .	279
10. Bildquellen. . . . .	282