

G l i e d e r u n g

1.	<u>Fragestellung der Arbeit</u>	S. 7
2.	<u>Gegenstand und Begriff</u>	S. 10
3.	<u>Sexualität in der gegenwärtigen Gesellschaft - Situationsanalyse</u>	S. 14
3.1	<u>Die Kirchen</u>	S. 18
3.1.1	Zum Verhältnis Christentum- Sexualität	S. 18
3.1.2	Zur Sexualpädagogik der Kirchen	S. 22
3.1.3	Perspektiven einer gegenwärtig sich abzeichnenden Sexualethik	S. 30
3.2	<u>Sexualwissenschaftliche Befunde zur Kinder-, Jugend- und Unterschichtsexualität</u>	S. 33
3.2.1	Allgemeiner Überblick	S. 33
3.2.2	Die Freud'sche Theorie - Kritik am psychoanalytischen Konzept	S. 37
3.2.3	Empirische Untersuchungen zur Kindersexualität	S. 45
3.2.3.1	Die Bedeutung von Lernprozessen für sexuelles Verhalten	S. 45
3.2.3.2	Sexuelle Kontakte mit Erwachsenen	S. 57
3.2.3.3	Sexualwissen und Informations- quellen	S. 64
3.2.4	Empirische Untersuchungen zur Jugendsexualität	S. 69
3.2.4.1	Allgemeiner Überblick	S. 69

3.2.4.2	Beziehungen zwischen Pubertät und Sexualität	S. 71
3.2.4.3	Sexualverhalten im Jugendalter	S. 72
3.2.4.3.1	Enthaltsamkeit	S. 72
3.2.4.3.2	Masturbation	S. 73
3.2.4.3.3	Homosexuelle Kontakte	S. 73
3.2.4.3.4	Heterosexuelle Kontakte	S. 74
3.2.4.3.5	Faktoren, die die Aufnahme früh- zeitiger koitaler Kontakte be- günstigen	S. 77
3.2.4.3.6	Motive für die Aufnahme des 1. Koitus - Reaktionen auf den 1. Koitus	S. 78
3.2.4.3.7	Partnermobilität bei Jugendlichen	S. 80
3.2.4.4	Einstellungen zur Jugendsexualität	S. 81
3.2.4.5	Zusammenfassung	S. 83
3.2.5	Untersuchungen zur Unterschicht- sexualität	S. 85
3.2.5.1	Allgemeiner Überblick	S. 85
3.2.5.2	Amerikanische Unterschichten	S. 86
3.2.5.3	Skandinavische Unterschichten	S. 88
3.2.5.4	Deutsche Untersuchungen	S. 89
3.2.5.5	Interpretation der kulturellen Unterschiede	S. 91
3.2.6	Vergleichende Untersuchung zum Sexualverhalten und zur Einstellung zur Sexualität bei Entlaßschülern von Lernbehindertenschulen und Hauptschulen	S. 95

3.2.6.1	Fragestellung der Untersuchung	S. 95
3.2.6.2	Arbeitshypothesen	S. 96
3.2.6.3	Methode	S. 98
3.2.6.4	Untersuchungsinstrumentarium	S. 99
3.2.6.5	Versuchspersonen	S. 108
3.2.6.6	Durchführung der Untersuchung	S. 109
3.2.6.7	Darstellung und Interpretation der Untersuchungsergebnisse zur sozia- len und wirtschaftlichen Lage der Vp	S. 111
3.2.6.8	Hypothese 1	S. 117
3.2.6.9	Hypothese 2	S. 128
3.2.6.10	Hypothese 3	S. 143
3.2.6.11	Hypothese 4	S. 155
3.2.6.12	Hypothese 5	S. 158
3.2.6.13	Hypothese 6	S. 160
3.2.6.14	Hypothese 7	S. 166
3.2.6.15	Hypothese 8	S. 170
3.2.6.16	Hypothese 9	S. 173
3.2.6.17	Hypothese 10	S. 180
3.2.6.18	Zusammenfassung der Untersuchungs- ergebnisse	S. 194
3.2.7	Untersuchungsergebnisse zum Sozialisationsprozeß in der Unter- schicht - ihre mögliche Bedeutung für sexuelle Verhaltensweisen und Einstellungen	S. 195
3.3	<u>Die Massenmedien</u>	S. 198
3.3.1	Allgemeiner Hinweis	S. 198
3.3.2	Sexualität und Öffentlichkeit	S. 199

3.3.3	Zur Frage der "Jugendgefährdung" durch von Massenmedien dargebotene sexuelle Außenreize	S. 206
3.3.4	Zusammenfassung	S. 288
3.4	<u>Lehrplan- und Unterrichtskritik</u>	S. 209
3.4.1	Vorüberlegungen zu einer Lehrplan- und Unterrichtskritik	S. 209
3.4.2	Gründe und Motive für die Institutionalisierung als beson- deres Lehrfach	S. 211
3.4.3	Darstellung und kritische Analyse einiger Erlasse, Empfehlungen, Richtlinien und Lehrpläne der Unterrichtsverwaltungen	S. 213
3.4.3.1	Erlasse, Richtlinien und Lehr- pläne für NRW	S. 214
3.4.3.2	Bildungspläne und Richtlinien für Lernbehindertenschulen	S. 220
3.4.4	Gegenwärtige Modelle der Sexual- pädagogik	S. 224
3.4.5	Unterrichtsmittel - Schriften für die Hand der Schüler	S. 231
3.4.5.1	Schriften mit negativer Einstellung zur sexuellen Betätigung Jugend- licher	S. 232
3.4.5.2	Schriften mit positiver Einstellung zur sexuellen Betätigung Jugend- licher	S. 236
3.4.6	Kritische Analyse der bisherigen Veröffentlichungen zur Sexualer- ziehung bei Lernbehinderten	S. 240

3.4.6.1	Veröffentlichungen der fünfziger Jahre	S. 242
3.4.6.2	Veröffentlichungen seit der Mitte der sechziger Jahre	S. 244
3.5	<u>Zusammenfassung - Identifizierung von Situationen</u>	S. 253
4.	<u>Beschreibung der Qualifikationen (Lernziele)</u>	S. 259
4.1	<u>Zum Qualifikationsbegriff</u>	S. 259
4.2	<u>Allgemeines Lernziel: Emanzipation</u>	S. 264
4.3	<u>Groblernziele</u>	S. 268
4.3.1	Qualifikatorische und emanzipatorische Lernziele	S. 277
4.3.1.1	Qualifikatorische Lernziele	S. 278
4.3.1.1.1	Lernzielbereich 1; inhaltlich (Kennen und Wissen)	S. 278
4.3.1.1.2	Lernzielbereich 2; prozessual (Fähigkeiten und Fertigkeiten)	S. 278
4.3.1.1.3	Lernzielbereich 3; (Einstellungen und Wertschätzungen)	S. 279
4.3.1.2	Emanzipatorische Lernziele	S. 279
4.3.1.2.1	Lernzielbereich 1; inhaltlich (Kennen und Wissen)	S. 279
4.3.1.2.2	Lernzielbereich 2; prozessual (Fähigkeiten und Fertigkeiten)	S. 280
4.3.1.2.3	Lernzielbereich 3; (Einstellungen und Wertschätzungen)	S. 281
4.4	<u>Feinlernziele</u>	S. 281
4.4.1	Qualifikatorische und emanzipatorische Feinlernziele für die Unterstufe (Kl. 3 - 4)	S. 283

4.4.2	Qualifikatorische und emanzipatorische Feinlernziele für die Mittelstufe (Kl. 5 - 6)	S. 287
4.4.3	Qualifikatorische und emanzipatorische Feinlernziele für die Oberstufe (Kl. 7 - 9)	S. 293
5.	<u>Hinweise zu den Unterrichtsstrategien</u>	S. 308
5.1	Allgemeine Vorüberlegungen	S. 308
5.2	Zur Strategie des Sexualunterrichts bei Lernbehinderten	S. 310
5.2.1	Globalartikulation des Unterrichts	S. 311
5.2.2	Gliederung einer Unterrichtseinheit	S. 311
5.2.3	Sozialformen	S. 312
5.2.4	Aktionsformen und Lernakte	S. 312
5.2.5	Medien	S. 313
5.2.5.1	Die Sprache als primäres Unterrichtsmedium	S. 314
5.2.5.2	Zum Einsatz von sekundären Medien	S. 316
5.2.6	Erziehungsstil	S. 317
6.	<u>Anhang</u> Signifikanzprüfung mit dem Chi-Quadrat-Test	S. 319
7.	Literaturverzeichnis	S. 324
	Lebenslaufdaten	S. 338