

Inhalt

1.	Einleitung	7
2.	Sozialisationstheoretische Erkenntnisse über den Erwerb von Handlungsfähigkeit	12
2.1.	Anthropologischer Ansatz	13
2.2.	Soziologischer Ansatz	15
2.2.1.	Struktur-funktionale Theorien	15
2.2.2.	Theorien des sozialen Konflikts	18
2.2.3.	Interaktionstheorien	19
2.3.	Kommunikationstheoretischer Ansatz	21
2.3.1.	Soziolinguistische Theorien	22
2.3.2.	Pragmalinguistische Theorien	25
2.4.	Psychologischer Ansatz	27
2.4.1.	Lerntheorien	28
2.4.2.	Psychoanalytische Theorien	30
2.4.3.	Entwicklungspsychologische Theorien	32
2.5.	Spieltheoretischer Ansatz	41
2.5.1.	Phänomenologischer Ansatz	42
2.5.2.	Empirischer Ansatz der Entwicklungspsychologie ..	44
2.5.3.	Kindliches Spielen als Handlungsform	47
2.5.4.	Kindliches Spielen als Aneignungsform	50
2.6.	Pädagogischer Ansatz	52
3.	Lernen durch Rollenspiel in der Schule	55
3.1.	Didaktische Begründung	56
3.1.1.	»Soziales Lernen«	59
3.1.2.	Spielen in der Schule	61
3.2.	Lernziele	72
3.2.1.	Soziale Kompetenz	74
3.2.2.	Kommunikative Kompetenz	81
4.	Interaktionsspiele	91
5.	Didaktisches Rollenspiel – Arten – Methoden – Situationen	99

5.1.	Berufsrollenspiele	101
5.2.	Kindertheater und Stegreifspiele	103
5.3.	Planspiele	108
5.4.	Psychodrama	114
5.5.	Soziodrama	120
6.	Ausblick	136
7.	Anmerkungen	140
8.	Literaturverzeichnis	151
9.	Namenregister	165
10.	Sachregister	168