

# Inhalt

Vorwort . . . . .	7
Einleitung . . . . .	9
1. <i>Grundlagen- und Problembereiche der gegenwärtigen Diskussion um didaktische Spiele</i> . . . . .	14
2. <i>Das Lernspiel</i> . . . . .	38
2.1 Grundlagen des Lernspiels . . . . .	41
2.2 Formaltypen und unterrichtliche Verwendungsmöglichkeiten . . . . .	44
2.3 Zur didaktischen Struktur des Lernspiels . . . . .	58
Zusammenfassung: Lernspiel . . . . .	62
3. <i>Das Rollenspiel</i> . . . . .	64
3.1 Grundlagen und Probleme unterrichtlicher Verwendung des Rollenspiels . . . . .	67
3.2 Konzeptionen sozialen Rollenspiels . . . . .	73
3.3 Zur Struktur von Rollenspielen . . . . .	81
3.4 Zur Realisierbarkeit von Unterrichtsintentionen . . . . .	88
Zusammenfassung: Rollenspiel . . . . .	99
4. <i>Das Planspiel</i> . . . . .	102
4.1 Begriffsbestimmung: Planspiel . . . . .	104
4.1.1 Die Form . . . . .	104
4.1.2 Die Struktur . . . . .	113

4.2	Das relativ offen strukturierte Planspiel . . . . .	120
4.2.1	Ausgangslage und Spielregeln . . . . .	121
4.2.2	Die Spielinformationen . . . . .	128
4.2.3	Die Rolle . . . . .	131
4.2.4	Die Kommunikation . . . . .	135
4.2.5	Die Planerstellung . . . . .	139
4.2.6	Die Abschlußlage . . . . .	141
	Zusammenfassung: 4.2 . . . . .	143
4.3	Das Planspiel als unterrichtsstrukturierendes Element . . . . .	144
4.3.1	Differenzierung und Selbstorganisation . . . . .	145
4.3.2	Die Rolle des Lehrers . . . . .	147
4.3.3	Die Grenzen der Planspieldidaktik . . . . .	149
	Zusammenfassung: Planspiel . . . . .	152
5.	<i>Zur Typologie didaktischer Spiele . . . . .</i>	155
	Generelle Schlußfolgerung: Neue Ansätze für Lerntheorie und Didaktik . . . . .	170
	Schlußwort . . . . .	180
	Literaturverzeichnis . . . . .	181