

Inhalt

Vorwort des Herausgebers	7
<i>I. Probleme in der Spielpraxis</i>	
1. Benita Daublebsky: Was das Spielen in der Schule schwierig macht	19
<i>II. Spielen und Kreativität</i>	
1. Gisela Ulmann: Kreativ durch Spielen?	27
2. Willi Erl/Elli Renz: Spiel mit wertlosem Material	35
<i>III. Rollenspiel</i>	
1. Leonhard Blaum: Das Rollenspiel – Spielanlaß oder Lernaufgabe?	45
2. Rudolf Schmitt: Rollenspiele in einem gesellschaftspolitischen Vorschulcurriculum. Erste Ergebnisse einer Effektivitätsüberprüfung	52
3. Rose Götte: Zur Praxis des Rollenspiels in Kindergarten und Schule	67
<i>IV. Lernspiel</i>	
1. Norbert Kluge: Lernspiele – Spiel- oder Arbeitsmittel?	77
2. Gerhard Vagt/Eberhard Müller: Erfolgskontrolle eines Lernspielzeugs	83
3. Heinz-Egon Rösch: Selbstfertigung und Anwendung von Lernspielen im Sach- unterricht der Grundschule	88
<i>V. Spielmittel</i>	
1. Hans Mieskes: Warum »Spielmittel«? Zur Einführung, Begründung und Berechti- gung der Bezeichnung	94
2. Irmgard Moosmann: Bevorzugung von Spielzeug mit unterschiedlicher Aktivitäts- anregung bei Drei- bis Sechsjährigen	98
3. Hein Retter: Spielzeug und vorschulische Begabungsförderung	109
<i>VI. Spielplatz</i>	
1. Bernd-Dieter Forsch: Spielplätze – Spielangebot ohne Nachfrage?	120
2. Dieter Höltershinken: Empirische Untersuchungsergebnisse zum Thema »Öffent- liche Kinderspielplätze«	134
3. Heide Klein/Karl Klein: Praxisfeld Abenteuerspielplatz. Anspruch und Wirklich- keit eines pädagogischen Modells	142
Quellennachweis	151
Bibliographie (Auswahl)	152