

<b>Einführung in die Reihe</b> . . . . .	4
<b>Vorwort</b> . . . . .	5
<b>Einführung in das Thema</b> . . . . .	7
<b>Spielaktionen</b> . . . . . (Jörg Hoppe/Gerd Iben/Michael Hespos)	9
<i>Warum wir das Thema für wichtig halten</i> . . . . .	9
<i>Wo sollen wir denn spielen?</i>	
<i>Situationsbeschreibung</i> . . . . .	11
<i>Wenn das Spiel verkümmert</i> <i>Situationsanalyse</i> .	13
<i>Was Kinder bei dieser Einheit lernen können</i> . . .	14
<i>Wie Eltern einbezogen werden können</i> . . . . .	15
Wir organisieren Familienfreizeiten · Mütter spielen im Hort mit den Kindern	
<i>Anregungen</i> . . . . .	18
Wir machen eine Bauspielwoche · „So ein Tag...“ – Kindertag auf dem Marktplatz · Stadtspiele – eine Möglichkeit zur Erkundung der Umwelt · Wir erkämpfen einen Abenteuerspielplatz	
<i>Anhang</i> . . . . .	40
Adressen · Weiterführende Literaturhinweise	

<b>Ich habe Hunger</b> . . . . .	43
(Annelinde Eggert/Karl August Chassé)	
<i>Warum wir das Thema für wichtig halten</i> . . . . .	43
<i>Wie die Kinder essen</i> <i>Situationsbeschreibung</i> . . . . .	44
Wieviel Geld die Familien haben · Wie überlastet die Mutter ist · Was die Kinder essen	
<i>Was Ernährung und Kochen für sozial benachteiligte Kinder bedeuten</i>	
<i>Situationsanalyse</i> . . . . .	47
<i>Was Kinder bei dieser Einheit lernen können</i> . . . . .	48
<i>Wie man die Eltern einbeziehen kann</i> . . . . .	50
Ein „gesundes“ Sommerfest	
<i>Anregungen</i> . . . . .	51
Wir lernen kochen · Wir sprechen über Nahrungsmittel · Das erste selbstgemachte Essen · Was wollen wir kochen? Wir teilen die Arbeit auf · Durchgehendes Frühstück · Wir kaufen ein · „Wie essen feine Leute?“ · Wir machen unser Kochbuch selber · Wir streichen unsere Brote selber · Wir backen ein Brot · Wir kochen in der Schule · Wir gehen in ein Gasthaus · Eine kleine Ernährungslehre	
<i>Anhang</i> . . . . .	71
Adressen · Weiterführende Literaturhinweise	