

Einleitung

1.	Zur Funktion der Verbalisierung für kognitive Prozesse	6
1.1	Der laute Selbstdialog als Strategie des Lernens im Konzept der "Interiorisation"	16
1.1.1	Interiorisation als Prinzip menschlicher Entwicklung	16
1.1.2	Interiorisation als Prinzip menschlichen Lernens	21
1.2	Der laute Selbstdialog als Bindeglied zwischen innerem und äußerem Sprechen	23
1.2.1	Wygotskis Konzept der "egozentrischen Sprache"	23
1.2.2	Piagets Konzept der "egozentrischen Sprache"	28
1.3	Die Kontroverse Wygotskis und Piagets über "egozentrische Sprache"	32
2.	Zum Zusammenhang von Spielen, Sprechen und Lernen aus spieltheoretischer Sicht	39
2.1	Darstellung psychologischer Spieltheorien	40
2.1.1	Psychoanalytische Richtung der Spieltheorie	41
2.1.2	Sozialpsychologische Ansätze der Spieltheorie	49
2.2	Entwicklungspsychologische Konzepte des Spiels	61
2.2.1	Die Spieltheorie Jean Piagets	61
2.3	Die Spieltheorien der Kulturhistorischen Schule	77
2.3.1	Wygotskis Theorie des Kinderspiels	78
2.3.2	Leontjews Theorie des Kinderspiels	84
2.3.3	Auseinandersetzung mit der Spieltheorie der Kulturhistorischen Schule	89
2.4	Der Zusammenhang zwischen Spiel, Sprache und Kognition im Konzept der Kulturhistorischen Schule	95

	<u>Seite:</u>	
3.	Zur Provokation des lauten Selbstdialogs bei Grundschulkindern	104
3.1	Konstruktion eines Verfahrens zur Initiierung selbst-dialogischen Sprechens in einer individuellen Aufgabensituation (Verfahren zur Anregung eines Selbstdialogs VAS)	105
3.1.1	Untersuchungsmaterial	108
3.1.2	Durchführung	111
3.1.3	Instruktionen	111
3.2	Erfassung und Analyse der sprachlichen Leistung innerhalb des lauten Selbstdialogs beim VAS	112
3.2.1	Kategorisierungssystem der selbstdialogischen Sprachleistungen nach Beaudichon (1973)	114
3.2.2	Kategorisierungssystem des selbstdialogischen Sprechens im VAS	116
3.3	Zur Transkription der VAS Protokolle	120
4.	Zum Forschungsstand über Theorie und Anwendung des Rollenspiels	122
4.1	Darstellung ausgewählter psychologischer Studien zum Zusammenhang zwischen Rollenspiel und Kognition	124
4.1.1	Das Forschungsprojekt von Saltz u. Johnson	127
4.2	Pädagogische Anwendungen des Rollenspiels in der Schule	136
4.2.1	Rollentheoretisch begründete Hinweise zum Rollenspiel in der Schule	138
4.2.2	Psychoanalytisch begründete Hinweise zum Rollenspiel in der Schule	142
4.2.3	Materialistisch begründete Hinweise zum Rollenspiel in der Schule	143

	<u>Seite:</u>
5. Fallstudien zum selbstdialogischen Denken in Handlungssituationen mit und ohne Partner	151
5.1 Auswahl der Schüler	151
5.1.1 Erläuterungen zum spontanen selbstdialogischen Sprechen bei der Lösung des "Mosaiktests"	154
5.2 Darstellung und Interpretation der Rollenspiele (A 1)	156
5.2.1 Planung zum angeleiteten Rollenspiel als Verfahren zur Anregung des lauten Selbstdialogs mit Partnern	158
5.2.2 Rollenspielimpulse	162
5.2.3 Zur Transkription der Rollenspielprotokolle	163
5.2.4 Durchführung der Gruppenrollenspiele	163
5.2.5 Zur Auswertung der Gruppenrollenspiele	166
5.2.6 Kurzinterpretationen der Gruppenspiele	169
5.2.7 Zur Auswertung der Einzelrollenspiele	183
5.2.8 Zusammenfassende Interpretation der Rollenspiele	190
5.3 Darstellung und Interpretation des lauten Selbstdialogs in Situationen ohne Partner (A 2)	197
5.3.1 Kurzinterpretation der Protokolle selbstdialogischen Sprechens in Aufgabensituationen ohne Partner	199
5.3.2 Zusammenfassende Interpretation der lauten Selbstdialoge in Aufgabensituationen ohne Partner	203
6. Abschließende Erörterung des selbstdialogischen Sprechens und seiner Parallelität in Situationen mit und ohne Partner	207

Anlage

Bildmaterialien aus dem Spiel "Vertragen und nicht schlagen" (1975)	216
Protokolle der Mosaiktestaufgaben	220
Protokolle der Gruppenrollenspiele	225
Protokolle der Einzelrollenspiele	270
Protokolle der VAS Aufgaben	289