

Inhalt

Band 2

I. Einleitung	1
-------------------------	---

Karl Josef Kreuzer

Gedanken über das Verhältnis pädagogischer Institutionen zum Spiel	3
--	---

II. Voraussetzungen und Zielperspektiven des Spiels im frühpädagogischen Bereich	19
--	----

1. *Rainer Korte*

Die Bedeutung des Spiels für die kindliche Entwicklung in den ersten Lebensjahren aus tiefenpsychologischer Sicht	21
---	----

2. *Reinhard Wegner*

Die Bedeutung des Spiels in den ersten Lebensjahren aus lernpsychologischer Sicht	33
---	----

3. *Eckard König / Gerda Volmer*

Spiel und Normen	57
----------------------------	----

4. *Hans-Werner Jendrowiak*

Das Spiel und die verschiedenen Wirklichkeiten von Welt	65
---	----

5. *Toni Hansel*

Die Tätigkeit des Kindes in der Spannung zwischen Spielen und Lernen. Zur pädagogischen Ambivalenz des Einsatzes von Lernspielen	77
--	----

III. Das Spielen im vorschulischen Handlungsvollzug	99
---	----

1. *Wolfgang Hering*

Der pädagogische Einsatz von Spiel in vorschulischen Bildungseinrichtungen	101
--	-----

2. <i>Norbert Huppertz</i> Das Rollenspiel in der Kindergarten- und Vorschulerziehung	119
3. <i>Monika Niermann</i> Freies und gebundenes Spiel in Kindergarten und Familie	129
4. <i>Norbert Kluge</i> Sexuelle Grunderfahrungen im Spiel	145
5. <i>Norbert Huppertz</i> Spielnachmittage im Kindergarten für Eltern und Kinder	157
V. Didaktik und Methodik des Spiels in der Schule	165
1. <i>Klaus Kube</i> Zur Didaktik, Typologie und Zielsetzung des Spiels	167 ✕
2. <i>Monika Niermann</i> Erzieherische Zielsetzungen beim Einsatz von Funktionsspielen	185
3. <i>Wolfgang Stuckenhoff</i> Der Stellenwert und die pädagogische Verantwortbarkeit „freier Spiele“ und „freien Spielens“ im Unterricht	203
4. <i>Dorothea Freudenreich</i> Rollenspiel und soziales Lernen im Unterricht	213
5. <i>Gerd-Bodo Reinert</i> Integrative Spielpädagogik	231
6. <i>Klaus Tiemann</i> Unterrichtsspiel und Handlungsmodell	251
7. <i>Monika Bonk-Luetkens</i> Planspiele und Planspielmodelle	269
8. <i>Hans Hoppe</i> Spiel im Deutsch- und Fremdsprachenunterricht – Begründungen und Kriterien für die fächerspezifische Spielauswahl und -verwendung	285
9. <i>Gerhard Homann</i> Verschiedene Spiele in verschiedenen Fächern – Zur fächer- spezifischen Spielauswahl und -verwendung am Beispiel des Mathematikunterrichts	305 ✕

10. <i>Klaus Kube</i> Zur fächerspezifischen Spielauswahl und -verwendung am Beispiel des Sozialkunde- und Politikunterrichts	319
11. <i>Else Natalie Warns</i> Prozeß- und produktorientierte Spiel- und Theaterarbeit im Literaturunterricht der gymnasialen Oberstufe	337
12. <i>Else Natalie Warns</i> Zur fächerspezifischen Spielauswahl und -verwendung am Beispiel des (evangelischen) Religionsunterrichts	359
(13.) <i>Hein Retter</i> Spielmittel als Lernmittel – Lernmittel als Spielmittel	377
V. Spiele als Bestandteil des Schulalltags	395
1. <i>Burkhard Mielke</i> Schultheater – Schülertheater	397
2. <i>Heinz Pütt</i> Der Lehrer als Spielleiter und Animator	423
3. <i>Hans-Wolfgang Nickel</i> Lehrer, Eltern, Schüler spielen	443
4. <i>Peter Kraft</i> Spiele bei Festen und Feiern in der Schule?	459
VI. Das Problem einer Qualifizierung zum Spielleiter	469
<i>Karl Josef Kreuzer</i> Das Spiel in der Aus- und Weiterbildung von Lehrern und Erziehern . .	471
Personenregister	489
Sachregister	493
Die Autoren	497