

|   |            |
|---|------------|
| <b>Vorwort</b>  | <b>9</b>   |
| <b>Teil 1 Grundlegendes zu Autismus</b>   | <b>13</b>  |
| 1. Diagnostik, Häufigkeit und Ursachen von Autismus<br>Susanne Nußbeck  | 15         |
| 2. Soziale Kognition und Emotion bei Autismus<br>Isabel Dziobek und Stefan Fleck  | 37         |
| 3. Exekutive Funktionen bei Autismus<br>Christoph Michael Müller  | 69         |
| 4. Informationsverarbeitung bei Autismus<br>Christoph Michael Müller  | 87         |
| <b>Teil 2 TEACCH – methodische Aspekte</b>  | <b>107</b> |
| 1. TEACCH – Methode, Ansatz und Programm<br>Martin Degner, Antje Tuckermann, Anne Häußler   | 109        |
| 2. Effektivität des TEACCH-Ansatzes<br>Martin Degner  | 129        |
| 3. Förderdiagnostik in der pädagogischen Arbeit<br>nach dem TEACCH-Ansatz   Anne Häußler  | 143        |
| 4. Den Interessen Bedeutung geben – Entwicklung von<br>Handlungsmotivation bei Menschen mit Autismus<br>Yvette Schatz, Silke Schellbach | 165        |



11

## **Teil 3 TEACCH – Umsetzung in der Praxis 185**

1. Die Umsetzung des TEACCH-Ansatzes in der Familie  
Silke Czwerwenka **187**
2. Lesewochen ganz besonders! Die Umsetzung des  
TEACCH-Ansatzes in der Freien Ganztagschule  
Daniela Völkel **203**
3. Einführung von TEACCH in einer Förderschule –  
Von der „Autismus-Klasse“ zur schulinternen  
Beratungsstelle für Autismus | Marina Wendland **217**
4. Förderung von Sozialkompetenz mit dem TEACCH-Ansatz  
in der Schule | Marina Wendland **229**
5. Heilpädagogik und der TEACCH-Ansatz im  
Autismuszentrum, Schwerpunkt Elternarbeit  
Yvette Schatz, Silke Schellbach **245**
6. TEACCH in der Werkstatt für Menschen mit Autismus  
Susanne Wagener **261**
7. Die Umsetzung des TEACCH-Ansatzes in Wohnangeboten  
für Menschen mit Autismus und geistiger Behinderung  
Eva Gottesleben **273**
8. TEACCH – Praktische Kommentare zu den theoretischen  
Grundlagen aus der Sicht einer Betroffenen  
Karla Schneider **287**

## **Teil 4 Abschließende Gedanken 301**

**Autorenverzeichnis 307**