

## Inhaltsverzeichnis

<b>Wegweiser</b> . . . . .	1
<b>1 Sachinformationen: Kinder und Politik</b> . . . . .	4
1.1 Politik und Politisches . . . . .	4
1.2 Politisches Lernen als Enkulturation . . . . .	6
1.3 Didaktische Prinzipien politischen Lernens . . . . .	7
1.4 Methodische Zugänge . . . . .	8
1.5 Kinder im Grundschulalter . . . . .	15
1.6 Weitere Einflussfaktoren auf politisches Lernen . . . . .	19
<b>2 Didaktische Überlegungen</b> . . . . .	24
2.1 Begründung des politischen Bildungsanspruchs in der Grundschule . . . . .	24
2.2 Ziele einer politischen Bildung in der Grundschule . . . . .	26
2.3 Inhalte einer politischen Bildung in der Grundschule . . . . .	27
2.4 Unterrichtsideen im Überblick . . . . .	31
<b>3 Unterrichtsplanung nach dem Rostocker Modell</b> . . . . .	33
3.1 Lernen – ein langfristiger Prozess . . . . .	33
3.2 Intrinsisch motivierte Eigenaktivität der Kinder . . . . .	35
3.3 Nachhaltiges Lernen und Konzeptwissen . . . . .	36
3.4 Didaktische Elemente des Rostocker Modells . . . . .	37
3.4.1 Bewusstwerden der Lernbedeutung . . . . .	38
3.4.2 Identifizierung eines generativen Themas . . . . .	38
3.4.3 Formulierung gemeinsamer Lernziele . . . . .	40
3.4.4 Erarbeitung konkreter Lernkriterien . . . . .	41
3.4.5 Lernprozessbegleitende Selbstbewertung und Rückmeldungen . . . . .	42
3.4.6 Verbindung von Selbsttätigkeit und Instruktion . . . . .	43
3.4.7 Entwicklung einer Gesprächs- und Fragekultur . . . . .	43
3.4.8 Reflexionen über das Lernen . . . . .	44
3.4.9 Stärkung des Selbstwertgefühls eines jeden Kindes . . . . .	45

3.5	Exemplarische Anwendung des Rostocker Modells zur Planung von Lerneinheiten im Bereich „Politische Bildung“ . . . . .	47
3.5.1	Unterrichtsideen im Überblick . . . . .	47
3.5.2	Erstes Planungsbeispiel für die 1. und 2. Klasse . . . . .	48
3.5.3	Zweites Planungsbeispiel für die 1. und 2. Klasse . . . . .	50
3.5.4	Erstes Planungsbeispiel für die 3. und 4. Klasse . . . . .	52
3.5.5	Zweites Planungsbeispiel für die 3. und 4. Klasse . . . . .	54
3.5.6	Lernleitfäden für die Kinder: Lernbedeutung, Lernziele und Lernkriterien . . . . .	56
<b>4</b>	<b>Arbeitsmaterialien</b> . . . . .	<b>60</b>
4.1	Lernaufgaben – Kopiervorlagen . . . . .	61
4.2	Bildergeschichte – Erzählbilder . . . . .	90
4.3	Fotodokumentation . . . . .	101
5	Tina Reimer <b>„Entwicklung einer kommunikativen Gesprächspraxis“</b> . . . . .	114
6	Kati Niemann <b>„Was ist Recht? Was ist Unrecht? – ein praxisorientierter Erfahrungsbericht“</b> . . . . .	120
	<b>Quellenverzeichnis</b> . . . . .	<b>126</b>