

INHALT

Einleitung und Fragestellung	9
Zum Begriff der Spielmittel	11
1. Was die Menschen schon immer wußten und warum sie nicht danach handelten	
Geschichte der Spielmittel	13
1.1 Spielmittel in der Antike	14
1.2 Bedeutung der Spielmittel in der Geschichte	15
2. Wofür sich Erzieher, Lehrer und Eltern interessieren	
Erzieherische Anforderungen an Spielmittel	18
2.2 Soziale Prozesse im Zusammenhang mit Spielmitteln	23
2.3 Lenkung von Wahrnehmung und Ausdruck durch Spielmittel im Säuglings- und Kleinkindalter	24
2.4 Objektive und subjektive Kriterien bei der Auswahl von Spielmitteln	25
X 2.5 Rollenspiele und andere sozialrelevante Spiele mit Puppen und Figuren	26
2.6 Vielseitige Verwendungsmöglichkeiten von Spielmitteln	27
2.7 Spielmittel unter der Betrachtung der Altersgemäßheit	28
2.8 Spielmittel, die die Wirklichkeit verzerren	29
2.9 Eigenanfertigung von Spielmitteln durch Kinder, Jugendliche, Eltern und Erzieher	30
2.10 Scherzhafte Spielmittel	32
2.11 Realer Hintergrund und die Realitätsnähe von Spielmitteln	33
2.12 Akustische Spielmittel für Musik und Rhythmus	34
2.13 Militärische Spielmittel	35
3. Kriterien, auf die für die Beurteilung und Verwendung von Spielmitteln zurückgegriffen werden kann	
Bedingungen des Spiels mit Spielmitteln, die für Kinder und Eltern und Erzieher, Schüler und Lehrer gleich bedeutsam sind	38
3.1 Eigenherstellung von Spielmitteln aus Naturmaterialien	38
3.2 Eigenherstellung von Spielmitteln in der Großstadt	39
3.3 Eigenherstellung von Spielmitteln und soziale und kognitive Entwicklung des Kindes	40

3.4	Piagets Beitrag zur Intelligenzentwicklung und die Möglichkeiten der Umsetzung durch Spiele und Spielmittel	41
3.5	Denken und Lernen durch den freien Umgang mit Spielmitteln	42
3.6	Entwicklung des logischen Denkens durch den Erwerb eines Begriffssystems beim Spiel mit Spielmitteln im Zusammenspiel mit gleichaltrigen Kindern	43
4.	Wofür sich Kinder, Jugendliche und Erwachsene als Spieler interessieren	
	Der unterhaltende Charakter als wesentlicher Grundzug der Spielmittel	46
4.1	Spielmittelwünsche, die beim Besuch eines Geschäftes mit Spielwaren geäußert werden	46
4.2	Spielmittel mit faszinierender Wirkung auf Kinder und Jugendliche	47
4.3	Heimliche und offizielle Spiele mit Spielmitteln in Unterricht und Schule	48
4.4	Spielmittelwünsche und -interessen von Erwachsenen im Zusammenhang mit den Spielen von Kindern	50
4.5	Spielmittel und Spielinteressen der Erwachsenen	51
4.6	Spielmittel in der Funktion von Entspannung und Spannung als Mittel erwachsener Lebensäußerung	52
4.7	Spiel und Spielmittel als Arbeitsmethoden im alltäglichen Berufsleben	53
4.8	Spielmittel der Erwachsenen können das Interesse von Kindern und Jugendlichen finden	54
5.	Spielmittel, die in Freizeit und Schule eingesetzt werden können	
	Vom gebundenen zum freien Spiel mit Spielmitteln	56
5.1	Spielmittel und ihre Verwendung in der Freizeit	56
5.2	Spiele und Spielmittel im Bereich von Freizeitanlagen und Kommerz	57
5.3	Spielen mit Spielmitteln kann gelernt werden	58
5.4	Spielmittel in sozialen Situationen und Prozessen	60
6.	Training als Spiel oder als Voraussetzung für das Spiel	
	Sinn und Unsinn intellektueller Spiel- und Lernmittel	62
6.1	Trainingsmittel sind nicht notwendigerweise auch Spielmittel	62

6.2	Lernpsychologische Kriterien für den Umgang mit Lern- trainer und anderen Spiel- und Lernmitteln	62
6.3	Didaktische und andere Spielmittel im Unterricht	63
7.	Wie und wo erwirbt man sinnvolle Spielmittel?	
	Vom selbstgemachten und selbstgebauten Spielmittel über den realen Gegenstand zum gekauften Spielmittel und umgekehrt	66
7.1	Anleitung von Kindern durch erwachsene Bezugs- personen mit Spiel- und Arbeitsmitteln im Prozeß spielender Arbeit	66
7.2	Spielmittel oder Bastelteile selber aussuchen, herstellen und im selbstgewählten Sinne verwenden	67
7.3	Material und Beschaffenheit von fertigen Spielmitteln	68
7.4	Auswahl von Spielmitteln aufgrund einer Beobachtung des des Spielverhaltens des jeweiligen Kindes und Jugendlichen	69
8.	Spielmittel, die Spaß und Spannung vermitteln	71
8.1	Auswahl von Spielmitteln, die in der Verwendung Spaß machen und Freude bereiten	71
8.2	Spaß, Freude und Spannung im Spiel mit Spielmitteln	72
9.	Was man von den Spielmitteln und den Spielbedingungen wissen sollte	
	Spielmittel und Spielbedingungen in konzentrierten Lebens- und Spielzusammenhängen	74
9.1	Spielmittel, Spiele und Altersstufen im Überblick	74
9.2	Spielmittel und ihre erziehungs- und bildungsspezifische Verwendung – Raster zur Spielmittelverwendung	81
9.3	Spielmittel, Spielmittelbeschreibung, Einsatzbereich und Hersteller	82
9.4	Darstellung und Erläuterung der menschlichen Verhaltens- und Aktionsbereiche, der Haltungen und Einstellungen mit und zu den Spielmitteln	88
9.5	Menschliche Fähigkeits-, Fertigkeiten- und Eigenschaftsbereiche	96
9.6	Erläuterung der Zusammenhänge	96
10.	Abschließende Bemerkungen	99
	Literatur	101