

# Inhaltsverzeichnis

<i>Vorgeschichte und Einführung</i> . . . . .	7
<i>Friedenserziehung am Beispiel des Lernfeldes »Bundeswehr – Verteidigung, Sicherheit«</i> . . . . .	12
<i>Programmatische Vorüberlegungen zur Planung des Unterrichts</i> . . . . .	35
Der Bezug des Themas zur Lebenswelt der Schüler oder: Wie können Schüler Subjekt ihrer eigenen Lernprozesse werden? . . . . .	36
Handlungsorientierter Unterricht oder: Unterrichtliche Mitbestimmung als Voraussetzung von politischem Handeln und demokratischem Verhalten . . . . .	38
<i>Unterrichtsprojekt: Bundeswehr – Verteidigung, Sicherheit</i> . . . . .	43
Erläuterungen zum Planungsschema . . . . .	43
<i>Planungsstunde</i> . . . . .	45
Teileinheit 1: <i>Straßeninterviews</i> . . . . .	49
Teileinheit 2: <i>Bundeswehrwerbung</i> . . . . .	57
Teileinheit 3: <i>Kriegsdienstverweigerung</i> . . . . .	92
Teileinheit 4: <i>Befragung eines Jugendoffiziers und eines Kriegsdienstverweigerers</i> . . . . .	104
Teileinheit 5: <i>Projektauswertung</i> . . . . .	114
<i>Zur Evaluation des Projekts</i> . . . . .	124
Auszüge aus einer Rück Erinnerungsdiskussion der Beratergruppe . . . . .	124
Stellungnahme eines beteiligten Lehrers zu einigen Stichpunkten des Buches . . . . .	131