

Inhalt

Vorwort	5
Politische Pädagogik – ein dialektischer Begriff	9

Teil I	
<i>Die pädagogische Dimension des Politischen</i>	14
1. Zur Entwicklung eines politischen Bewußtseins vom Frieden (Grundlage der Friedenserziehung)	15
1.1. Die makrostrukturelle politisch-pädagogische Situation	15
Die Pädagogik der Abschreckung 20 Die politisch-ökonomische Situation 27 Die ideologische Sozialisation 34	
1.2. Die innenpolitisch-gesellschaftliche Situation	39
Entfremdete Gesellschaft 40 Abschreckungsgesellschaft 43 Die Gesellschaft der ökonomischen Unterschiede 46 Ideologische Gesellschaft 49	
2. Entwurf einer Friedenserziehungstheorie	53
2.1. Kategorien politischer Pädagogik	53
Herrschaft und instrumentelle Gewalt 57 Interessenkonflikt und pragmatische Dialektik 60 Systemzwang, Anpassung und Gemeinwohl 65 Kritische Freiheit und Glück 68	
2.2. Ein systematischer Ansatz: Friedenserziehung als Überwindung von Lernpathologie .	72
1. Stufe der Reflexion: Lernpathologie als Verminderung der Leistung auf Frieden hin 75	
2. Stufe der Reflexion: Lernpathologie als Lernen des Unfriedens 81	
3. Stufe der Reflexion: Friedenserziehung als Überwindung von Lernpathologie 83	
Ansatzpunkte 88	

Teil II	
<i>Die politische Dimension des Pädagogischen</i>	91
1. Die Basis des Lernprozesses (Analytik)	92
1.1. Unpolitische Erziehung	93
1.2. Zum Konsum konditioniert	98
1.3. Vom Nutzen des Interesses	103
1.4. Die Demokratisierung	106
2. Die Dialektik des Lernprozesses	110
2.1. Kommunikative Pädagogik	110
Die informierte Gesellschaft 111 Der Anfang des Dialogs 117 Die »technischen« Voraussetzungen für Kommunikation 124 Die kommunikative Konfliktpädagogik 127	
2.2. Initiative und Steuerung des Lernprozesses	135
Praktische Kritik 136 Von der Motivation zur Initiative 141 Steuerung und Kontrolle 144 Friedenserziehung und Ethik 146	
2.3. Die Lerninstitutionen (Die Tiefendimension)	150
Die Einübung in das »permanente Lernen« 151 Die Institutionen gesellschaftlicher Kommunikation 161 Beruf, berufliche Bildung, Weiterbildung 169 Ausgewählte politische Lerninstitutionen 177	

Teil III	
<i>Die praktische Dimension politischer Pädagogik</i>	184
1. Die Pragmatik	184
1.1. Die Zusammenfassung der Dialektik des Lernprozesses	184
1.2. Ansätze zu einer Neuordnung	196
2. Zur Praxeologie der Friedenserziehung	205
2.1. Praktische Fähigkeiten	206
2.2. Die Reduzierung des Anspruchs	224
Skepsis und Ohnmacht – Initiative und Utopie	229
Sachregister	230