

Zur Einführung	iv
<b>T E I L I: Problemzusammenhang und forschungsleitende Fragen</b>	1
1. Zum Problemzusammenhang Politik und Gesellschaft	1
1.1. Politikverständnis und Politikbegriffe	2
1.2. Politische Bildung in der Bundesrepublik Deutschland	4
1.2.1. Theoretische Ansätze zur politischen Bildung	4
1.2.2. Friedenspädagogik	7
1.3. Zum Verhältnis Sicherheitspolitik und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland	11
1.3.1. Sicherheitspolitik und Öffentlichkeit	14
1.3.2. Sicherheitspolitik und Wehrpflichtige	16
2. Sicherheitspolitische Unterrichtung der Schüler	19
2.1. 'Wehrkundedebatte' - Entwicklung und Problematik	20
2.2. Bisherige Forschungsergebnisse und Ableitungen zum sicherheitspolitischen Unterricht an Schulen	22
2.2.1. Ausgewählte Ergebnisse von Meinungsbefragungen	22
2.2.2. Ausgewählte Ergebnisse aus Schulbuchanalysen	25
3. Funktion und Stellenwert von Schulbüchern	28
4. Zusammenfassung der Ausgangsüberlegungen	30
Anmerkungen	32
<b>T E I L II: Zur Anlage und Durchführung der Untersuchung</b>	39
1. Zum inhaltsanalytischen Untersuchungsansatz	39
1.1. Zur methodischen Integration von quantitativer und qualitativer Inhaltsanalyse	39
1.2. Zur Vorgehensweise bei einer inhaltsanalytischen Untersuchung	41
2. Zum angewandten inhaltsanalytischen Verfahren	43
2.1. Zum Untersuchungsgegenstand	44
2.1.1. Auswahlverfahren	44
2.1.2. Umfang und Verteilung des Untersuchungsgegenstandes	45
2.2. Der Kodierbogen	46
2.2.1. Der Begriff Sicherheitspolitik	46
2.2.2. Zur Diskussion von Sicherheitspolitik in ausgewählter Literatur	47
2.2.3. Die sicherheitspolitischen Dimensionen der Inhaltsanalyse	51
2.2.4. Zur Bewertung sicherheitspolitischer Inhalte	52
2.2.5. Zur Erprobung des Kategorienschemas (Pretest)	53
2.2.6. Die endgültige Fassung des Kodierbogens	54
2.3. Zur Festlegung der Protokolleinheiten	55
2.3.1. Kriterien zur Bestimmung der Protokolleinheiten	55
2.3.2. Pretest zur Überprüfung der Protokolleinheiten	55
2.4. Überlegungen zur Auswertung des Materials	57

	Seite
Anmerkungen	57
<b>T E I L III: Untersuchungsergebnisse</b>	<b>61</b>
1. Sicherheitspolitik im Sozialkundebuch - Einbettung und allgemeiner Zahlenüberblick	61
1.1. Die in Sozialkundebüchern behandelten gesellschaft- lichen und politischen Themen	61
1.2. Anteil und Stellenwert sicherheitspolitischer In- halte in den Sozialkundebüchern	63
1.3. Zur didaktischen Aufbereitung von Sicherheitspolitik	64
1.4. Sicherheitspolitische Hinweise in Inhalts- und Sachwortverzeichnissen	68
2. Sicherheitspolitik im Sozialkundebuch - quantitative und qualitative Ergebnisse	69
2.1. Nennhäufigkeiten und daraus abgeleitete Rangreihen von sicherheitspolitischen Inhalten	69
2.2. Nennassoziationen und -dissoziationen sicherheits- politischer Inhalte	76
2.2.1. Kontingenzanalyse: Das Representational Model nach C.E. Osgood	77
2.2.2. Gemeinsames Auftreten sicherheitspolitischer The- menkreise (Subdimensionsebene) im Untersuchungs- material	80
2.2.3. Korrelationsmatrix und Faktorenanalyse der inhalt- lichen Subdimensionen	87
2.3. Die Behandlung sicherheitspolitischer Inhalte im einzelnen	90
2.3.1. Deutschland nach 1945 - die Westintegration	90
2.3.1.1. Die Deutschlandpolitik der Alliierten nach 1945 und die Teilung Deutschlands	91
2.3.1.2. Entnazifizierung	93
2.3.1.3. Die Wiederbewaffnung Deutschlands	94
2.3.2. Die Bundeswehr	98
2.3.2.1. Institutionalisierung der Bundeswehr	98
2.3.2.2. Organisation/Struktur der Bundeswehr	100
2.3.2.3. Die gesetzliche Regelung der militärischen Dienstpflicht	102
2.3.2.4. Kriegsdienstverweigerung bzw. Wehrdienstver- weigerung	104
2.3.2.5. Innere Führung und Ausbildung in der Bundeswehr	107
2.3.2.6. Die Bundeswehr als Wirtschaftsfaktor	109
2.3.2.7. Bundesdeutsche Sicherheitsvorkehrungen und Not- standsgesetze	110
2.3.2.8. Zur Einlösung des Anspruchs, die Bundeswehr als sicherheitspolitisch notwendige Institution im Sozialkundebuch zu vermitteln	111
2.3.3. Die Nationale Volksarmee (NVA)	114
2.3.3.1. Institutionalisierung der Nationalen Volksarmee	116
2.3.3.2. Organisation/Struktur der NVA sowie die gesetz- liche Regelung der militärischen Dienstpflicht	116

2.3.3.3. Sonstige Aussagen zur NVA in den Sozialkunde- büchern	118
2.3.4. Zur Behandlung der Militärbündnisse	119
2.3.4.1. Das Nordatlantische Verteidigungsbündnis (NATO)	119
2.3.4.2. Die Westeuropäische Union (WEU)	123
2.3.4.3. Der Warschauer Pakt	125
2.3.4.4. Zur Behandlung außereuropäischer Bündnissysteme: SEATO, OAS, Bagdad-/CENTO-Pakt	130
2.3.4.5. Bilaterale Abkommen	130
2.3.5. Machtfaktoren und internationales Kräfteverhältnis	131
2.3.5.1. Strukturen der internationalen Beziehungen auf sicherheitspolitischer Ebene	132
2.3.5.2. Phasen des Ost-West-Verhältnisses	137
2.3.5.3. Die Ostpolitik/Deutschlandpolitik der Bundes- regierungen	139
2.3.5.4. Rüstung, Waffen, Truppen	143
2.3.5.5. Militärpolitische und strategische Zielrich- tungen	146
2.3.5.6. Abrüstung, Rüstungskontrolle, Rüstungsbegrenzung	147
2.3.5.7. Kriegsorten, Kriegsbilder	149
2.3.5.8. Zwischenstaatliche militärische Konflikte seit 1945	151
2.3.5.9. Konflikt- und Spannungspotentiale	152
2.3.5.10. Konzepte zur und Vorstellungen von Friedens- sicherung	155
2.3.6. Die Vereinten Nationen (UNO)	156
2.3.6.1. Institutionalisierung und Organisation der UNO	156
2.3.6.2. Aufgaben, Tätigkeit und Stellenwert der UNO	158
3. Zum sicherheitspolitischen Lehrstoffangebot nach Bun- desländern	160
4. Zum sicherheitspolitischen Lehrstoffangebot nach Schultypen	164
Anmerkungen	169
T E I L IV: Zusammenfassung und Bewertung der Ergebnisse	175
Anmerkung	181
Anhang 1: Liste der analysierten Sozialkundebücher	182
Anhang 2: Kodierbogen/Kategorienschema	186
Anhang 3: Literaturverzeichnis	197