

# I N H A L T

THEORETISCHE GRUNDLAGEN . . . . .	7
<i>Hermann Pfister</i> : Friedenspädagogik/Friedenserziehung – theoretische Positionen und didaktische Ansätze . . . . .	9
<i>Hermann Pfister</i> : Der Beitrag der Zeitgeschichte zu einer Erziehung zum Frieden . . . . .	27
<i>Gerhard Liedke</i> : Das christliche Verständnis von Frieden (Schalom) . . . . .	33
<i>Jørgen Lissner</i> : Strategie in der Friedensarbeit . . . . .	41
<i>B. J. Th. ter Veer</i> : Was können wir tun, um Strukturen zu verändern? . . . . .	45
UNTERRICHTSMODELLE UND -SKIZZEN . . . . .	59
<i>Hermann Pfister</i> : Unterrichtsprojekt: Friedensdienst mit und/oder ohne Waffen / Sekundarstufe II . . . . .	61
<i>Hermann Pfister</i> : Werkstattbericht zu dem Unterrichtsmodell »Friedensdienst mit und/oder ohne Waffen« . . . . .	111
<i>Werner Michel</i> : Jedes Kreuz ein Schicksal . . . . .	121
<i>Herbert Uppendahl</i> : Friedenssicherung als Aufgabe. Ein Unterrichtsmodell für die Sekundarstufe I . . . . .	141
<i>B. J. Th. ter Veer</i> : Die Behandlung von Krieg-Friedens-Problemen im Schulunterricht . . . . .	151
<i>Alfred Walter</i> : Beiträge zur Friedenserziehung . . . . .	181
Literaturverzeichnis . . . . .	225
Schemata (1–7) . . . . .	250