

# INHALTSVERZEICHNIS

0 Einleitung . . . . .	5
1 Methodische Hinweise . . . . .	6
1.1 Zielgruppen . . . . .	6
1.2 Frieden einüben – was wir darunter verstehen . . . . .	7
1.3 Tagesablauf . . . . .	8
1.4 Überlegungen zum Einsetzen von »Spielen« im pädagogischen Prozeß . . . . .	8
1.5 Zum Arbeitsklima . . . . .	9
(1) Das Drumherum . . . . .	10
(2) Die Raumgestaltung . . . . .	10
(3) Bewegungsspiele . . . . .	10
(4) Freizeit . . . . .	12
(5) Die Rolle der Teamer . . . . .	13
(6) Feed back . . . . .	14
1.6 Weiterarbeit nach Beendigung des Seminars . . . . .	14
2 Arbeitsanleitungen . . . . .	15
2.1 Allgemeine Spiele . . . . .	15
(1) Spiele zur Einteilung in Kleingruppen . . . . .	15
(2) Körper und Bewegung . . . . .	16
(3) Bewegungsübungen, ein Beispiel für ein erstes Treffen . . . . .	16
(4) Bewegungsübungen, ein Beispiel für einen beliebigen Tag . . . . .	18
(5) Konturenkonzentrationsübung . . . . .	20
(6) Fuß-Kopf-Konzentration . . . . .	20
(7) Meditation . . . . .	22
(8) Turmbauspiel zum Kennenlernen durch gemeinsame Arbeit . . . . .	22
2.2 Erziehung und Friede . . . . .	23
(0) Vorbemerkung . . . . .	23
(1) Bildbearbeitung: Töten und getötet werden . . . . .	24
(2) Rollenspiel: Kriegsdienstverweigerungsverhandlung . . . . .	26
(3) Eingabe von Informationen zu den Folgen unterschiedlicher Erziehungsstile . . . . .	27
(4) Rollenspiel zur Frage: Argumentation für oder gegen die Bundeswehr . . . . .	28
(5) Collage oder Malen zur Einstimmung in die eigene Sozialisation . . . . .	29
(6) Arbeitsbogen zur Eigenanamnese . . . . .	30
(7) Arbeiten mit Grafik zur Sensibilisierung gegenüber Aggression und Anpassung . . . . .	31
(8) Aktuelle Situation einbeziehen . . . . .	31
(9) Malen in Kleingruppen als Kooperationsübung . . . . .	32

2.3 Manipulation, Vorurteil, Gewalt und die Menschenrechte . . . . .	34
(0) Vorbemerkung . . . . .	34
(1) Spiel mit Wortkarten: Vorurteile . . . . .	35
(2) Rollenspiel zum Thema Manipulation . . . . .	36
(3) Gespräche über historische Fakten zu Manipulation und Vorurteil	37
(4) Spiel: Gewalt darstellen und darauf reagieren . . . . .	37
(5) Nonverbale Auseinandersetzung mit einer Kurzgeschichte . . . . .	36
(6) Collage zum Thema Menschenrechte . . . . .	39
2.4 Konflikte und Konfliktlösung . . . . .	39
(0) Vorbemerkung . . . . .	39
(1) Konflikte darstellen (als Anfangsspiel) . . . . .	41
(2) Siedeln . . . . .	41
(3) Entscheidungen finden (3 x 3 Wünsche) . . . . .	42
(4) Burgspiel . . . . .	43
(5) Beziehungen stellen . . . . .	44
(6) Beobachtungsstaffette . . . . .	44
(7) Jemanden aus dem Gedächtnis beschreiben . . . . .	45
(8) Kontrollierter Dialog . . . . .	46
(9) Mein Schatten und ich . . . . .	46
(10) Rollenspiel zur Konfliktlösung . . . . .	47
(11) Spiel: Sich behaupten . . . . .	48
(12) Jeder Schritt ist wichtig . . . . .	48
(13) Wünsche verwirklichen . . . . .	49
(14) Komplimente nonverbal mitteilen . . . . .	50
(15) Wahrnehmung und Identifikation . . . . .	50
(16) Rollenspiel zur Lösung eigener Konflikte . . . . .	51
(17) Der faire Streit um Veränderung . . . . .	52
3 Anhang . . . . .	55
3.1 Thesen der Teamer über Manipulation und Vorurteil . . . . .	56
3.2 Arbeitsbogen zur Eigenanamnese . . . . .	57
3.3 Fotoreihe, Südvietnamesischer Polizeichef erschießt Vietcong . . . . .	67
3.4 Abbildung: A. Paul Weber, Die Herren der Schöpfung . . . . .	69
3.5 Kurzgeschichte: Gerhard Zwerenz, Nicht alles gefallen lassen . . . . .	70
3.6 Zwanzig Grundsätze der Inneren Führung . . . . .	71
3.7 Aus der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte . . . . .	72
3.8 Untersuchung: Motive und soziale Einflüsse bei Kriegsdienstverweigerern und Bundeswehr-Freiwilligen »Zwischen Autonomie und Anpassung« . . . . .	74
3.9 Mit dem Auto in die Zukunft . . . . .	84
3.10 Unsere Städte müssen lebenswert bleiben . . . . .	86

3.11	Friedensdefinitionen	88
3.12	Thesen: Erziehung zum Frieden (nach H. von Hentig)	90
3.13	Thesen zur Gewalt (Friedrich Hacker)	91
4	Literaturverzeichnis	93