

Inhalt

Volker Buddrus, Fritz Böversen: Einleitung	1
1. Zwischen Frieden, Freiheit und Feindschaft – Anstöße zur Notwendigkeit einer neuen Lernkultur	11
Anne Frommann: Große Freiheit verlangt kleine Opfer – Argumente der Bundeswehr in der Diskussion mit der Friedensbewegung	12
Jaroslav Krejčí: Der innere Frieden in der ČSSR und seine Feinde – Freiheit bedeutet Sicherheit	24
Klaus Rehbein: Das Feindbild als verfassungsfeindliches Erziehungsziel	31
2. Das Vermächtnis der Neuzeit: Naturverhältnis und politische Lernkultur in Bildungskonzepten	39
Rolf Huschke-Rhein: Technische Allgemeinbildung als antipolitische Allgemeinbildung – Über Entstehung des Unfriedens mit der Natur in der bürgerlichen Gesellschaft	40
Volker Buddrus: Bildungstheorien und ökologische Theorien – Trennendes und Verbindendes	56
Fritz Böversen: Friedenserziehung – Bildung für eine neue politische Kultur	67
Ludwig Pongratz: Friedenspädagogik als politische Alphabetisierung – Plädoyer für eine handlungsbezogene Erwachsenenbildung	86

3. Die unbefriedigende Normalität pädagogischen Alltags	103
Anne Frommann: Steht noch dahin – oder was bewegt die Wissenschaft von der Erziehung	104
Volker Buddrus: Pädagogik im Übergang – zur Notwendigkeit einer neuen Lernkultur	120
4. Über das Klagen hinaus: Neuansätze	135
Peter Heitkämper: Friedenserziehung nach biokybernetischen Grundregeln? Anregungen aus Frederic Vesters „Neuland des Denkens“	136
Hans Dietrich Loewer: Vom Seminar zur Lernkultur	149
Rüdiger Lutz: Friedenswerkstatt	153
5. Der Weg von Worten zu Taten ist weit und dornenreich – Berichte von einer Tagung	167
Ulrike Rader: Tagungsbericht	168
Wolfgang Sting: Neue Wege? Der Versuch einer Intervention – Stimmungsbild zum Tagungsverlauf	176
Literaturverzeichnis	181
Autorenverzeichnis	189