

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 11 |
| Einleitung: Geschichte der Theorie der Schule | 13 |
| 1 Theorie und Empirie des Bildungswesens in der Moderne | 19 |
| <i>1.1 Das sozialisationstheoretische Paradigma</i> | 19 |
| 1.1.1 Das biologistische Paradigma und seine Überwindung | 20 |
| 1.1.2 Kulturelle Grundüberzeugungen und die Gestaltung von Sozialisation in Bildungsinstitutionen | 24 |
| <i>1.2 Bildungsinstitutionen, Sozialisation und die Methodisierung von Lehren und Lernen</i> | 28 |
| 1.2.1 Der Prozess der Institutionsbildung | 28 |
| 1.2.2 Welche gesellschaftliche Arbeit wird in Bildungsinstitutionen geleistet? | 29 |
| 1.2.3 Bildungssysteme als rationale Organisationen von Lehren und Lernen | 31 |
| <i>1.3 Bildungssystem und Gesellschaft</i> | 32 |
| 1.3.1 Gesellschaftstheorie | 32 |
| 1.3.2 Wirtschaftssystem und Bildungssystem: Bildungsökonomische Zusammenhänge | 37 |
| 1.3.2.1 Bildungsinvestitionen | 37 |
| 1.3.2.2 Bildungsplanung | 37 |
| 1.3.2.3 Bildungspolitik und Wohlfahrtspolitik | 38 |
| 1.3.3 Bildungssystem und soziale Struktur: Erkenntnisse der empirischen Bildungssoziologie | 38 |
| 1.3.3.1 Das „katholische Arbeitermädchen vom Lande“ | 39 |
| 1.3.3.2 Chancengleichheit in den 70er Jahren: die Antwort der Gesamtschulen | 40 |
| 1.3.3.3 Bildungsbeteiligung und Sozialstruktur in den 80er- und 90er Jahren | 41 |
| 1.3.3.4 Die Frage der sozialen Selektivität des Bildungswesens im Umkreis der PISA-Studien | 41 |
| 1.3.3.5 Erklärungsmodelle zur Chancengleichheit | 42 |
| 1.3.4 Bildungssystem und politisches System | 45 |

| | | |
|---------|--|----|
| 1.3.4.1 | Legitimation gesamtgesellschaftlicher Sozialisationsordnungen: Was darf und soll die Schule? | 45 |
| 1.3.4.2 | Legitimation gesellschaftlicher Verteilungsprozesse über schulische Verteilerprozesse | 46 |
| 1.3.4.3 | Legitimation der Herrschaft im Sinne legitimer Verfügung von Menschen über Menschen | 46 |
| 1.3.4.4 | Politische Bildung und die Schaffung politischer Identifikationen als Beitrag der Schule zur Integration und Legitimation der Gesellschaft | 47 |
| 1.3.5 | Bildungssysteme und kulturelle Systeme: Die Aufgabe der Resubjektivierung von Kultur | 48 |
| 1.3.6 | Restümee: Gesellschaftliche und individuelle Funktionen des Bildungswesens in der Moderne | 49 |
| 1.3.6.1 | Gesellschaftliche Funktionen: Reproduktion und Innovation | 49 |
| 1.3.6.2 | Leitideen zur Gestaltung funktionaler Beziehungen zwischen Schulsystem und Gesellschaft | 52 |
| 1.3.6.3 | Die individuellen Funktionen des Bildungswesens | 53 |
| 1.3.6.4 | Die Doppelfunktion des Bildungswesens | 53 |
| 1.3.6.5 | Bildungssysteme als Teil des universalen Projekts der Moderne | 54 |
| 1.3.7 | Die gesellschaftliche Kontrolle des Bildungswesens | 55 |
| 1.4 | <i>Das Bildungssystem als Entwicklungskontext der Humangenese: Soziologie des schulischen Binnenraumes</i> | 56 |
| 1.4.1 | Der Blick hinter die Inhalte schulischen Lernens | 57 |
| 1.4.1.1 | Fallstudie: Inhalte der Grundschule | 58 |
| 1.4.1.2 | Fallstudie: Inhalte im Gymnasium | 59 |
| 1.4.2 | Schule als Ort der Begegnung mit Menschen: soziale Erfahrungskontexte im Bildungswesen | 63 |
| 1.4.2.1 | Schüler-Lehrer-Beziehungen – die Grundlagen der Autorität | 63 |
| 1.4.2.2 | Schüler-Schüler-Beziehungen – Eigenleben und Widerstand gegen die Schule..... | 69 |
| 1.4.2.3 | Forschungen zur sozialen Dynamik in Schulklassen | 74 |
| 1.4.3 | Institutionelle Strukturen als Erfahrungskontext | 76 |
| 1.4.3.1 | Normen der Handlungsregulierung | 78 |
| 1.4.3.2 | Die Einübung der modernen „Seelengestalt“ | 79 |
| 1.4.3.3 | Ein wissenschaftsgeschichtlicher Rückblick | 83 |
| 1.4.4 | Schulische Sozialisationsmilieus als Milieus der Humanentwicklung – ein historischer Abriss | 85 |
| 1.4.4.1 | Historische Sozialisationsmilieus in Gymnasien | 86 |
| 1.4.4.2 | Sozialisationsordnungen im Wilhelminischen Zeitalter und in der Weimarer Republik | 86 |
| 1.4.4.3 | Schule und Sozialisationsordnungen in totalitären politischen Systemen | 90 |
| 1.4.4.4 | Sozialisationsordnung in demokratischen Gesellschaften: die Nachkriegszeit bis in die 70er Jahre | 93 |
| 1.4.4.5 | Moderne schulische Sozialisationsmilieus in westlichen Demokratien | 94 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 1.5 | <i>Die Wirkungen des schulischen Kontextes auf die psychischen Dispositionen der Schülerschaft</i> | 97 |
| 1.5.1 | <i>Persönlichkeitsbilder im historischen Kontext</i> | 97 |
| 1.5.2 | <i>Der Sozialcharakter des erfolgreichen Menschen in der Moderne</i> | 100 |
| 1.5.3 | <i>Pädagogische Wirkungsforschung</i> | 102 |
| 1.5.3.1 | <i>Die Kontextanalyse: Leistungserwartungen und Leistungsbeurteilungen</i> | 103 |
| 1.5.3.2 | <i>Die Wirkungsbereiche: Die Saiten der Seele, die durch die Schule tangiert werden</i> | 105 |
| 1.5.3.3 | <i>Zusammenhänge zwischen Kontext und Persönlichkeitsentwicklung</i> | 110 |
| 1.6 | <i>Rückblick: Die Gesamtanlage der ersten Theorie der Schule</i> | 115 |
| 1.7 | <i>Perspektiven der Weiterentwicklung der strukturfunktionalistischen Theorie der Schule aus pädagogischem Handlungsinteresse</i> | 118 |
| 2 | Das Bildungswesen verstehen: Neue soziologische Grundlagen einer Theorie der Schule | 123 |
| 2.1 | <i>Verstehen und Handeln im Bildungswesen in systemtheoretischer Sicht</i> | 124 |
| 2.1.1 | <i>Systemtheoretische Grundlagen</i> | 124 |
| 2.1.2 | <i>Systemtheorie und Schultheorie</i> | 128 |
| 2.1.3 | <i>Beiträge des systemtheoretischen Ansatzes für das Verständnis von Bildungsinstitutionen</i> | 134 |
| 2.1.4 | <i>Grenzen des systemtheoretischen Ansatzes</i> | 135 |
| 2.2 | <i>Das Paradigma der verstehenden Soziologie</i> | 137 |
| 2.2.1 | <i>Handlungstheorie und die Bedeutung des Verstehens</i> | 138 |
| 2.2.2 | <i>Vergesellschaftung des Handelns</i> | 139 |
| 2.2.3 | <i>Soziale Ordnungen</i> | 140 |
| 2.2.4 | <i>Institutionelle Akteure: Handeln in sozialen Ordnungen</i> | 141 |
| 2.2.5 | <i>Auftragshandeln und das Verstehen von sozialen Gebilden: „Bildungssysteme verstehen“</i> | 144 |
| 2.2.6 | <i>Resümé: Die Bedeutung von Webers Grundbegriffen für die Theorie der Schule</i> | 145 |
| 2.3 | <i>Moderne Soziologie zwischen Strukturtheorie und Akteurtheorie</i> | 146 |
| 2.3.1 | <i>Mikroanalyse und Makroanalyse</i> | 146 |
| 2.3.2 | <i>Handlung und Struktur</i> | 149 |
| 2.3.2. | <i>Handeln von individuellen Akteuren</i> | 150 |
| 2.3.2.2 | <i>Handeln von institutionellen Akteuren: Normativ strukturiertes Zusammenhandeln und die Verantwortung von Institutionen und Akteuren</i> | 153 |
| 2.3.3 | <i>Die Entstehung von Institutionen</i> | 154 |
| 2.3.4 | <i>Normative Regelwerke und soziale Realitäten</i> | 155 |
| 2.3.5 | <i>Akteurzentrierter Institutionalismus</i> | 157 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 2.3.6 | Neo-Institutionalismus: Die dynamische Perspektive in der Analyse von Institutionen | 160 |
| 2.4 | <i>Soziologie der Inhalte: Das Bildungswesen als Kulturphänomen ..</i> | 164 |
| 2.4.1 | Das äußere Verhältnis von Wissen und Herrschaft | 165 |
| 2.4.2 | Wissen als wirklichkeitsgestaltende Kraft | 166 |
| 2.4.3 | Der pädagogische Diskurs einer Gesellschaft | 166 |
| 3 | Grundzüge der erweiterten Neuen Theorie der Schule: Das Bildungswesen als institutioneller Akteur der Menschenbildung | 169 |
| 3.1 | <i>Schulexterne Akteure und das Bildungswesen als institutioneller Akteur</i> | 170 |
| 3.2 | <i>Die innere Gestalt der Schule als institutioneller Akteur</i> | 171 |
| 3.2.1 | Die rechtliche innere Struktur institutioneller Akteure | 171 |
| 3.2.2 | Das Konzept der Rekontextualisierung. „Übersetzungsleistungen“ von Bildungsaufträgen | 174 |
| 3.2.3 | Die Dynamik von Normierung und Realität im Bildungswesen | 176 |
| 3.3 | <i>Resümee: Architektur der Neuen Theorie der Schule</i> | 178 |
| 3.3.1 | Kulturelles Wissen und Können: das Inhaltsprogramm der Menschenbildung | 179 |
| 3.3.2 | Akteure | 179 |
| 3.3.3 | Die Erschaffung von Ordnungen: der Prozess der Vergesellschaftung und Institutionsbildung | 180 |
| 3.3.4 | Die innere Struktur des institutionellen Akteurs „Bildungswesen“: Mehrebenentheorie und Rekontextualisierung | 181 |
| 3.3.5 | Operative „Erfindungen“ (Methoden) und Selbstreferenzen im Bildungswesen | 182 |
| 3.3.6 | Wissen im System und Wissen über das System | 182 |
| 3.3.7 | Das Bildungswesen als von Regeln bestimmter Wirklichkeitsbereich | 183 |
| 3.3.8 | Gestaltung im Bildungswesen | 183 |
| 4. | Ein Blick zurück: Empirische Bildungsforschung und das Verstehen des Bildungswesens | 185 |
| 4.1 | <i>Die Vielfalt der Daten: der falsche Gegensatz von quantitativer und qualitativer Bildungsforschung</i> | 188 |
| 4.2 | <i>Verstehen und Erklären in der Erziehungswissenschaft</i> | 189 |
| 4.3 | <i>Handeln und Gestalten im pädagogischen Wirklichkeitsbereich</i> | 188 |
| 5. | Bibliographie | 191 |
| | Personenregister | 203 |

Abbildungsverzeichnis

| | | |
|-----|---|-----|
| 1: | Sozialisationsordnungen | 24 |
| 2: | Gesellschaftliche Teilsysteme | 36 |
| 3: | Chancenungleichheit in verschiedenen Ländern der OECD | 42 |
| 4: | Funktionsschema des Zusammenhanges von Schule und Gesellschaft | 51 |
| 5: | Struktur der gesellschaftstheoretischen Analyse von Bildungssystemen | 54 |
| 6: | Führungsstile | 65 |
| 7: | Führungsstile und Erziehungsformen: Kerntypen | 68 |
| 8: | Typologie sozialer Beziehungen unter Mitschülern und Mitschülerinnen in der Grundschule nach Reininger (1929) | 72 |
| 9: | Struktur von Erfahrungsfeldern | 73 |
| 10: | Familie und Schule als Erfahrungskontexte | 77 |
| 11: | Gymnasiale Sozialisationskontexte in historischer Sicht | 88 |
| 12: | Bildungssysteme im Kontext unterschiedlicher politischer Rahmenbedingungen | 97 |
| 13: | Konzepte und ihre Messung | 102 |
| 14: | Kontexte und Wirkungsbereiche der Schule | 103 |
| 15: | Modell der überfachlichen Wirkungen | 109 |
| 16: | Kernstruktur der ersten Theorie der Schule | 116 |
| 17: | Von der ersten zur erweiterten Neuen Theorie der Schule: Theoretische und gestaltungsorientierte Veränderungen | 121 |
| 18: | Leviathan | 143 |
| 19: | Modell des akteurzentrierten Institutionalismus | 159 |
| 20: | Bildungssysteme als institutionelle Akteure im Rahmen eines allgemeinen Handlungsmodells | 170 |
| 21: | Schema der Einfluss- und Kompetenzstrukturen im Bildungs- und Wissenschaftsbereich | 173 |
| 22: | Gestaltungsformen und Realitäten im Bildungswesen | 177 |
| 23: | Datenarten zur Beschreibung von Bildungssystemen | 188 |

Tabellenverzeichnis

| | | |
|----|--|-----|
| 1: | Konstanzer Untersuchungen der pädagogisch-psychologischen Wirkungsforschung | 110 |
| 2: | Korrelationen zwischen der Schul- und Klassenkultur mit Wirkungsindikatoren unter Konstanthaltung von Merkmalen der Klassenzusammensetzung (Geschlecht, Schicht, Intelligenz) in 135 Schulklassen aller Schulformen | 112 |
| 3: | Zusammenhänge zwischen Selbstbewusstsein und unterschiedlichen Dimensionen der sozialen Anerkennung des Leistungsstatus und der Schulzufriedenheit, aufgegliedert nach schulfreundlichem (SfK) und schuloppositionellem (OK) Altersgruppenkontext. Korrelationskoeffizienten | 113 |